

# SCHOOLGIDS 2025-2026



## INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD

3

DE BOSSCHOOL

4

WAAR WIJ ALS SCHOOL VOOR STAAN

4

ONS ONDERWIJS

6

GEZONDHEID EN VEILIGHEID

14

ONDERSTEUNING

16

DOELGERICHT ONDERWIJS

17

INFORMATIEVOORZIENING

22

ORGANISATIE

25

WIE WERKEN BIJ ONS OP SCHOOL?

28

IN- EN UITSCHRIJVING

30

PRAKTISCHE INFORMATIE

31

# VOORWOORD

## Welkom bij de Bosschool!

Met trots presenteren wij u onze schoolgids, een gids die niet alleen informatief is, maar ook de kernwaarden van de Bosschool weerspiegelt. Wij zijn een school die expressief, eigenzinnig en ambitieus is in alles wat we doen.

Op de Bosschool geloven we dat onderwijs veel meer is dan alleen het overbrengen van kennis. Wij stimuleren onze leerlingen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Met onze expressieve aanpak willen wij ervoor zorgen dat ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar creativiteit en persoonlijkheid te uiten, zowel in de klas als daarbuiten.

Bij ons zijn 'gedifferentieerd onderwijs' en 'individuele ontwikkeling' geen loze kreten. Elk kind, van de vrolijke kleuter in groep 1 tot de bijna-puber in groep 8, wordt op onze school gezien, gehoord en serieus genomen. Wij omarmen innovatieve onderwijsmethoden en moedigen kritisch denken aan. Dit maakt de Bosschool een plek waar originaliteit en nieuwsgierigheid worden gevierd.

Ambitieus als we zijn, streven we ernaar om elke leerling voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Wij hebben hoge verwachtingen en bieden de ondersteuning die nodig is om die te bereiken. Samen bouwen we aan een omgeving waarin excelleren de norm is en iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen. We nodigen u uit om de Bosschool te ontdekken, waar expressiviteit, eigenzinnigheid en ambitie de drijvende krachten zijn achter ons onderwijs.

Graag tot ziens op de Bosschool!

Namens het team,  
Gitta de Regt, directeur



## DE BOSSCHOOL

De Bosschool is een bruisende basisschool voor kinderen van 4 tot 12 jaar, waar momenteel zo'n 190 leerlingen met plezier leren en groeien. Met acht groepen bieden wij een dynamische leeromgeving. Ons toegewijde team bestaat uit zeventien enthousiaste medewerkers, inclusief drie gespecialiseerde vakleerkrachten voor muziek, gymnastiek en handvaardigheid. Onze school trekt kinderen aan uit Bergen en omliggende plaatsen zoals Alkmaar, Schoorl en Egmond.

## WAAR WIJ ALS SCHOOL VOOR STAAN

“

Kinderen willen uiting geven aan wat ze meemaken, aan gevoelens, gedachten en meningen. Ze willen anderen deelgenoot maken van de inzichten en kennis die ze opdoen. Op de Bosschool scheppen we een klimaat waarin dat mogelijk is.

”

### EXPRESSIEF, EIGENZINNIG EN AMBITIEUS

De Bosschool is een school met structurele aandacht voor de manier waarop mensen in taal, beeld, klank en beweging uitdrukking geven aan hun ervaringen, gevoelens, gedachten en meningen. Een school waar met respect en belangstelling gekeken en geluisterd wordt naar anderen en elkaar. Wij vinden het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen cognitieve, sociale en creatieve aspecten.

Op een school waar expressie een belangrijke rol speelt, is de schoolbevolking zelfbewust en enigszins eigenzinnig. Dit zorgt voor een unieke dynamiek binnen ons schoolklimaat. Een van de redenen hiervoor is dat wij werken met vakdocenten, waardoor leerlingen niet alleen les krijgen van hun eigen leerkracht. Bovendien organiseren we veel buitenschoolse activiteiten, wat bijdraagt aan deze bijzondere sfeer.

### ZELFSTANDIG SAMEN

Bij ons staan zelfstandigheid en samenwerken centraal. We geloven dat zelfredzaamheid net zo belangrijk is als het vermogen om samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen en goed geïnformeerd te zijn over de wereld om ons heen. Regelmatig contact tussen school en ouders is essentieel om samen te weten wat we willen en kunnen bereiken.

### STREVEN

Wij streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Het beheersen van de schoolse vakken is daar een belangrijk onderdeel van. We erkennen dat ieder kind in zijn eigen tempo leert en unieke resultaten behaalt. Daarom zetten we ons in om het maximale uit elke leerling te halen door hun mogelijkheden nauwkeurig in kaart te brengen en te ontwikkelen.

Niet alleen kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra aandacht; ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, worden gestimuleerd. Dit vraagt om maatwerk. Dankzij een sterke zorgstructuur en effectief klassenmanagement kunnen we elk kind de ondersteuning bieden die het nodig heeft.



## POSITIEF SCHOOLKLIMAAT

De manier waarop kinderen met elkaar omgaan, zowel in de klas als op het schoolplein en daarbuiten, speelt een cruciale rol in hun gevoel van veiligheid op school. Dit sociale klimaat beïnvloedt de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. Daarom werken wij in alle klassen met de Kanjertraining-methode. Tijdens de wekelijkse Kanjerlessen besteden we aandacht aan sociale veiligheid en leren we kinderen effectieve sociale vaardigheden. Deze methode bevordert sociaal competent gedrag door:

- Acceptatie van verschillen tussen kinderen
- Herkennen en respecteren van eigen en andermans gevoelens en grenzen
- Omgaan met en voorkomen van pesten en conflicten
- Weerstand bieden aan groepsdruk
- Weerbaar zijn bij afwijzing en grensoverschrijdend gedrag
- Leren hulp vragen

Om tot een veilige groep te komen, besteden wij veel aandacht aan de groepsvorming in de eerste zes weken van het schooljaar. De kinderen hebben elkaar een lange tijd niet gezien. De ‘nieuwe’ groep tast elkaar in deze eerste fase af. Wat kan wel en wat kan niet in deze groep? Wanneer hoor je erbij? Welke grenzen gelden er? De eerste zes weken werken alle groepen dagelijks aan de groepsvorming. Zelfvertrouwen en weerbaarheid krijgen de eerste weken extra aandacht. Dit herhalen we halverwege het jaar na de kerstvakantie.

Naast een veilige sociale omgeving zorgen wij ook voor de fysieke veiligheid op school. Onze school beschikt over goed opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en een Arbo-coördinator. Minimaal twee keer per jaar houden we een ontruimingsoefening, zodat iedereen in geval van nood het gebouw snel en ordelijk kan verlaten.

Bij ons staat de veiligheid van de kinderen voorop, zowel sociaal-emotioneel als fysiek, zodat zij zich volledig kunnen ontwikkelen in een veilige en ondersteunende omgeving.

## BURGERSCHAPSVORMING

Door middel van verschillende methodes leren wij onze leerlingen de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. Ze leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Wij besteden aandacht aan de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren kinderen respectvol om te gaan met diversiteit en verschillen.

## GEDRAGSCODE

Samen met onze leerlingen en ouders zorgen wij voor een veilige leeromgeving. Hiervoor hebben we een gedragscode opgesteld. Deze code bevat afspraken waardoor we op een prettige manier met elkaar omgaan. De uitgangspunten zijn hierbij ambitie, plezier, verbinding en vertrouwen.





## ONS ONDERWIJS

We willen dat alle kinderen bij het verlaten van onze school kunnen lezen, rekenen en spellen. Dit vormt de kern van hun verdere ontwikkeling en succes. Ons onderwijs is erop gericht om artikel 8, lid 1 van de Wet op het Basisonderwijs optimaal te realiseren: een onderwijsomgeving waarin leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.

Onze focus ligt op het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs, zodat elk kind een sterke basis heeft voor een succesvolle toekomst.

## GROEPEN 1 EN 2

In de kleutergroepen werken we met thema's en projecten waarin rekenen, taal, techniek, creatieve vakken, muziek, natuur, geschiedenis en sociale omgangsvormen aan bod komen. Hierdoor kunnen kinderen op een betekenisvolle manier leren.

We maken gebruik van het Digikeuzebord om het taal- en rekenonderwijs voor kleuters effectief te structureren en te monitoren. Dit digitale systeem stelt ons in staat de taal- en rekenontwikkeling van elk kind nauwkeurig te volgen en gerichte activiteiten aan te bieden die passen bij hun individuele behoeften en vooruitgang. Door deze aanpak zorgen we ervoor dat kleuters een sterke basis in taalvaardigheid en rekenen ontwikkelen, wat essentieel is voor hun verdere schoolcarrière en persoonlijke ontwikkeling.

Onze benadering van taal en rekenen en wiskunde is sterk verweven met dagelijkse activiteiten en spel, waardoor het leren voor de kleuters natuurlijk en plezierig wordt.

Ons taalprogramma voor kleuters richt zich onder andere op:

- Woordenschatontwikkeling
- Luisteren en spreken
- Beginnende geletterdheid
- Verhalen en boekoriëntatie
- Engels

Binnen ons reken- en wiskundeprogramma voor kleuters richten we ons onder andere op:

- Tellen en hoeveelheden
- Meten en wegen
- Tijd
- Ruimtelijk inzicht

Op de Bosschool maken we het leren van taal en rekenen aantrekkelijk en interactief voor onze kleuters. Ons programma is ontworpen om de kinderen spelenderwijs te laten ontdekken en leren, met activiteiten die zowel hun creativiteit als hun intellect stimuleren. Hier is een greep uit wat we doen:

- De grote of kleine kring: tijdens deze gezellige kringmomenten lezen we samen verhalen, zingen we liedjes, voeren we gesprekken en spelen we spelletjes die taal- en rekenvaardigheden versterken. Dit bevordert niet alleen het leren, maar ook het groepsgevoel en de sociale interactie.
- Speel-/leerhoeken in de klas: onze klaslokalen zijn gevuld met hoeken waar kinderen actief aan de slag kunnen. Denk aan een bouwhoek, een lees-/schrijfhoek of een winkel waar ze spelenderwijs leren tellen en omgaan met geld. Deze hoeken zijn speciaal ingericht om de ontwikkeling op een natuurlijke manier te stimuleren.
- Opdrachten (vrij of gestructureerd): we bieden een mix van vrije en gestructureerde opdrachten aan die aansluiten bij de interesses en het niveau van de kinderen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld kiezen om een puzzel te maken, letters te stempelen, te tekenen, knutselen of een rekenprobleem op te lossen. Dit bevordert zelfstandigheid en maakt leren leuk en uitdagend.
- Bewegend leren: we voegen op onze school bewegend leren aan ons curriculum toe, omdat we geloven dat fysieke activiteit het leerproces versterkt. Door beweging te combineren met cognitieve opdrachten, stimuleren we de hersenactiviteit en bevorderen we een actieve leerhouding bij de kinderen. Bewegend leren helpt bij het versterken van de concentratie, het geheugen en het plezier in leren.
- Bewegingslessen: tijdens de bewegingslessen gebruiken we groot en klein materiaal. We doen zang-, dans-, vang- en tikspelletjes, maken gebruik van gymtoestellen en spelen samen buiten. De kleuters krijgen twee keer per week gym van een leerkracht in de speelzaal.
- Muzikale vorming: bij muzikale vorming zingen en dansen we met de kinderen en gebruiken we ritme-instrumenten onder begeleiding van onze muziekdocent.
- Creatief: naast vrije opdrachten met tekenen en handvaardigheid leren we de leerlingen op een speelse manier basisvaardigheden op deze vakgebieden. Teken en handvaardigheid zijn cruciaal voor de ontwikkeling van kleuters, omdat ze helpen bij het uiten van emoties en het stimuleren van de verbeelding. Deze activiteiten bevorderen de fijne motoriek, zoals hand-oogcoördinatie en spierontwikkeling, die belangrijk zijn voor het leren schrijven. Daarnaast dragen ze bij aan de cognitieve ontwikkeling door probleemoplossend denken en ruimtelijk inzicht te versterken. Samenwerken en respect voor anderen worden gestimuleerd, wat essentieel is voor de sociale ontwikkeling. Tot slot vergroten ze het zelfvertrouwen en de zelfexpressie van kinderen, waardoor ze trots en emotionele groei ervaren.

Onze aanpak zorgt ervoor dat kleuters actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces, terwijl ze belangrijke taal- en rekenvaardigheden ontwikkelen. Op onze school leren kinderen door te spelen, te ontdekken en te experimenteren in een stimulerende en ondersteunende omgeving.

## GROEP 3 T/M 8



### GIP en EDI

De Bosschool werkt volgens twee belangrijke methoden: het GIP-model en EDI.

GIP staat voor “Geïntegreerde Individuele en Groepsbegeleiding.” Dit model richt zich op het combineren van individuele aandacht en groepsbegeleiding binnen de klas. Het idee is dat elke leerling unieke behoeften heeft, maar dat ze ook veel kunnen leren van het samenwerken en interageren met hun klasgenoten. Het model is gebaseerd op individuele begeleiding, groepsbegeleiding en differentiatie. EDI staat voor “Expliciete Directe Instructie.” Dit is een onderwijsmethode waarbij de leraar duidelijke, gestructureerde lessen geeft waarin duidelijke uitleg, modelling, geleide oefening en zelfstandige oefening is verweven.

### Hoe werkt dit in de praktijk op de Bosschool?

Op de Bosschool betekent dit dat de leraren eerst duidelijk uitleggen wat de leerlingen moeten leren (EDI) en vervolgens ervoor zorgen dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt, zowel individueel als in groepsverband (GIP-model). Door deze aanpak leren leerlingen op een gestructureerde manier en krijgen ze tegelijkertijd de aandacht die ze nodig hebben om optimaal te kunnen presteren. Samengevat: de Bosschool zorgt voor een heldere en stapsgewijze uitleg van de leerstof (EDI), en combineert dit met een persoonlijke en groepsgerichte aanpak om aan de verschillende behoeften van leerlingen te voldoen (GIP-model).

Bij de Bosschool leggen we een sterke basis voor de toekomst van onze leerlingen. Van groep 3 tot en met 8 bieden we een breed en uitgebalanceerd curriculum dat gericht is op de ontwikkeling van essentiële vaardigheden en kennis. Hieronder volgt een overzicht van ons onderwijsaanbod:

### Lezen op de Bosschool: een fundament voor de toekomst

Lezen is een van de pijlers van ons curriculum op de Bosschool. Vanaf de kleutergroepen begint het leesavontuur spelen-derwijs en vanaf groep 3 gaan we methodisch aan de slag om het leesplezier en de leesvaardigheid van onze leerlingen te bevorderen.

In de lagere groepen ligt de nadruk op technisch lezen. Hier leren kinderen om woorden en zinnen vloeiend te lezen, wat de basis vormt voor verdere leesontwikkeling. In de hogere groepen verschuift de focus naar begrijpend lezen, waarbij leerlingen leren om teksten te analyseren en kritisch te beoordelen.

Leesplezier neemt een belangrijke plaats in op onze school: alle groepen starten de dag met een boek! Dit stimuleert niet alleen de leesvaardigheid, maar ook de liefde voor lezen. In de bovenbouw worden boekbesprekingen gehouden, waarbij leerlingen hun favoriete boeken presenteren en bespreken met hun klasgenoten. Elk jaar doen we mee aan de nationale voorleeswedstrijden, wat het leesplezier nog verder vergroot.

Daarnaast organiseren we op verschillende momenten in het jaar groepsdoorbrekend lezen. Hierbij lezen kinderen van de bovenbouwklassen voor aan of samen met kinderen van de onderbouw. Dit bevordert niet alleen het lezen, maar ook de onderlinge band tussen de leerlingen.

We streven ernaar dat lezen niet alleen een vaardigheid is, maar een passie die onze leerlingen hun hele leven met zich meedragen. De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek “Het boekenbos” die regelmatig aangevuld wordt met nieuwe leesboeken.

## **Spelling, taal en begrijpend lezen**

Op de Bosschool maken we een gestructureerde en effectieve aanpak om onze leerlingen de nodige taal -en leesvaardigheden bij te brengen.

### Spelling

We leren onze leerlingen de Nederlandse spellingregels op een duidelijke en systematische manier. We richten ons op het herhalen en automatiseren van spellingregels door middel van diverse oefeningen en herhalingsmomenten. Elke week staat een nieuwe regel of categorie centraal, die intensief wordt geoefend. Dit zorgt ervoor dat leerlingen niet alleen de regels leren, maar ze ook correct kunnen toepassen in hun schriftwerk.

### Taal

Het taalprogramma is breed en gevarieerd en omvat alle aspecten van taalontwikkeling, zoals woordenschat, grammatica, zinsbouw en schrijfvaardigheid. Door middel van aansprekende thema's en opdrachten leren leerlingen niet alleen de technische aspecten van taal, maar ook om taal creatief en functioneel te gebruiken. Schrijfopdrachten, presentaties en taalspelletjes maken het leren leuk en interactief.

### Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is essentieel voor het succes in alle vakken. We leren leerlingen om teksten kritisch te lezen, hoofd- en bijzaken te onderscheiden en verbanden te leggen. Door middel van strategieën zoals het voorspellen van inhoud, het stellen van vragen en het samenvatten van informatie. Door regelmatig te oefenen met verschillende soorten teksten, ontwikkelen leerlingen hun leesbegrip en kritische denkvaardigheden. Dit helpt hen niet alleen bij het lezen van verhalen en informatieve teksten, maar ook bij het begrijpen van teksten in andere vakken. We zorgen ervoor dat onze leerlingen niet alleen de technische kant van taal en spelling onder de knie krijgen, maar ook leren om deze vaardigheden toe te passen in hun dagelijks leven.

## **Rekenen**

In groep 3 leren de leerlingen basisvaardigheden voor het rekenen. Leerlingen leren cijfers en getallen nog beter kennen, begrijpen en gebruiken. Ze maken kennis met eenvoudige bewerkingen zoals optellen en aftrekken, werken met getallen tot 20 en krijgen een eerste introductie in meten en tijd. We bieden speelse en afwisselende opdrachten die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen, waardoor ze op een natuurlijke en plezierige manier leren rekenen.

**In groep 4 en 5** bouwen we verder op de basisvaardigheden. Leerlingen breiden hun getallenkennis uit tot 100 en leren complexere bewerkingen zoals vermenigvuldigen en delen. Daarnaast maken ze kennis met breuken en krijgen ze meer inzicht in meetkundige begrippen. De methode zorgt voor een geleidelijke en gestructureerde opbouw van de lesstof, zodat leerlingen stap voor stap hun rekenvaardigheden verder ontwikkelen.

**In groep 6 en 7** verdiepen de rekenvaardigheden zich verder. Leerlingen werken met grotere getallen, leren rekenen met kommagetallen en verkennen meer geavanceerde onderwerpen zoals procenten, verhoudingen en grafieken. Ook worden er nog meer uitdagende opdrachten geboden die leerlingen stimuleren om probleemoplossend te denken en hun rekenstrategieën te verfijnen.

**In groep 8** worden rekenvaardigheden herhaald, verdiept en verder aangescherpt en toegepast in complexe vraagstukken en praktische situaties. Wij streven ernaar dat de leerlingen een stevig fundament hebben voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.



Met ons rekenonderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen niet alleen de noodzakelijke rekenvaardigheden ontwikkelen, maar ook vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen en plezier hebben in het rekenen. Dit vormt een solide basis voor hun verdere educatieve en persoonlijke ontwikkeling.

## WERELDORIËNTATIE

Op de Bosschool werken we met thema's, waarin geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek samenkomen in betekenisvolle en aansprekende contexten. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden. We stimuleren nieuwsgierigheid en onderzoekend leren, waardoor leerlingen niet alleen feiten leren, maar ook vaardigheden ontwikkelen zoals kritisch denken en samenwerken.

## ENGELS

Zowel in de onderbouw als bovenbouw geven wij Engels. In de onderbouw maken we gebruik van aansprekende thema's en verhalen die de interesse van jonge leerlingen wekken en hen motiveren om Engels te leren. Door middel van liedjes, spelletjes, filmpjes en eenvoudige gesprekjes maken de kinderen op een speelse manier kennis met de Engelse taal. De nadruk ligt op het luisteren en nazeggen, waarbij ze geleidelijk vertrouwd raken met de klanken en basisstructuren van het Engels. Het doel is om de leerlingen enthousiast te maken en hen het zelfvertrouwen te geven om Engels te spreken.

In de bovenbouw bouwen we voort op de basis die in de onderbouw is gelegd. We richten ons op het verder ontwikkelen van lees-, schrijf-, luister- en spreekvaardigheden. De leerlingen werken met uitdagendere thema's en projecten die aansluiten bij hun beleavingswereld en interesses. Ze leren om zinnen en korte teksten te lezen en te schrijven en hun spreekvaardigheid wordt verder ontwikkeld door middel van rollenspellen, presentaties en discussies. Er is veel aandacht voor grammatica en woordenschatuitbreiding, zodat de leerlingen steeds beter in staat zijn om zich in het Engels uit te drukken. Ook wordt er gebruik gemaakt van digitale leermiddelen en interactieve oefeningen, wat het leren leuk en effectief maakt.

## HUISWERK

In de onderbouw werken we zo min mogelijk met huiswerk. Wel moedigen we ouders aan veel met hun kind te lezen: samen lezen en voorlezen is van grote waarde voor de taal- en woordenschatontwikkeling van uw kind! Bezoek vooral ook de bibliotheek. Lidmaatschap is voor kinderen gratis. Behalve leesboeken zijn er ook veel informatieboeken beschikbaar die aansluiten bij de interesses van kinderen. Daarnaast is het vanaf groep 4 van belang dat kinderen ook thuis oefenen met de tafels van vermenigvuldiging en klokkijken.

In de hogere groepen van de basisschool, van groep 5 tot en met groep 8, wordt huiswerk steeds belangrijker. Het maken van huiswerk heeft meerdere voordelen die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen en hen voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

### Structuur en Verantwoordelijkheid

Huiswerk helpt kinderen om structuur en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Ze leren hoe ze hun tijd moeten plannen en taken moeten prioriteren. Deze vaardigheden zijn essentieel voor hun latere schoolcarrière en dagelijkse leven. Door regelmatig huiswerk te maken, worden kinderen gestimuleerd om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

### **Versterking van kennis en vaardigheden**

Het herhalen van de stof die in de klas is behandeld, versterkt de kennis en helpt bij het beter begrijpen van de lesinhoud. Huiswerk biedt leerlingen de kans om te oefenen met wat ze geleerd hebben en de opgedane kennis toe te passen. Dit helpt bij het verankeren van informatie en het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen.

### **Overgang naar het voortgezet onderwijs**

Het maken van huiswerk in de hogere groepen bereidt leerlingen voor op het voortgezet onderwijs, waar huiswerk een vast onderdeel is van het leerprogramma. Ze leren omgaan met grotere hoeveelheden werk en complexere opdrachten. Deze overgang wordt soepeler wanneer leerlingen al gewend zijn aan de routine van huiswerk maken.

### **Ouderbetrokkenheid**

Huiswerk biedt ook een gelegenheid voor ouders om betrokken te zijn bij het leerproces van hun kinderen. Ouders krijgen inzicht in wat hun kinderen leren en kunnen hen indien nodig ondersteunen en motiveren. Hoewel wij ouders betrekken bij het huiswerk, is een belangrijk doel van huiswerk om kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces bij te brengen. Hiermee bereiden we ze voor op het voortgezet onderwijs. Laat het huiswerk daarom vooral het werk van uw kind zijn.

### **ICT**

Wij bieden lessen aan op papier, maar de leeromgeving op de Bosschool is zeker ict-rijk. Instructies worden in alle groepen gegeven door het gebruik van een digibord en opdrachten worden regelmatig digitaal aangeboden en toegespijst op de hulpvraag van het kind.

In de groepen 1/2 komen de leerlingen spelenderwijs in aanraking met ict. In de kleutergroepen is een digitaal schoolbord aanwezig en werken we met een digitaal planbord. Vanaf groep 3 leren de kinderen werken met een Chromebook. Op de Chromebooks worden bijvoorbeeld toetsen gemaakt, lesstof verwerkt, aan een werkstuk gewerkt of ict-vaardigheden aangeleerd. Alle leerlingen hebben een eigen Chromebook ter beschikking.

### **DIGITALE GELETTERDHEID**

In de moderne samenleving is digitale geletterdheid een onmisbare vaardigheid geworden. Digitale geletterdheid gaat over alles wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. Wij proberen onze leerlingen van groep 1 t/m 8 om te leren gaan met de digitale wereld, zodat zij goed voorbereid zijn op de toekomst. Hierbij komen de volgende domeinen aan de orde:

### **Mediawijsheid**

Mediawijsheid verwijst naar het vermogen om kritisch, bewust en verantwoordelijk om te gaan met media, zowel traditionele als digitale. Het omvat het begrip van media-inhoud, de vaardigheid om informatie te analyseren en evalueren, het vermogen om nepnieuws en desinformatie te herkennen, en het bewustzijn van de impact van media op individuen en de samenleving als geheel. Mediawijsheid stelt mensen in staat om zichzelf te beschermen tegen misleidende informatie en om media op een constructieve manier te gebruiken voor persoonlijke groei en deelname aan de samenleving.

## **Informatievaardigheden**

Informatievaardigheden verwijzen naar de bekwaamheid om effectief en efficiënt informatie te zoeken, evalueren, gebruiken en beheren. Het omvat het vermogen om kritisch na te denken, relevante bronnen te identificeren, informatie te begrijpen en te verwerken en deze vaardigheden toe te passen om problemen op te lossen, beslissingen te nemen en kennis op te bouwen. Informatievaardigheden zijn essentieel in het moderne informatietijdperk om goed geïnformeerde beslissingen te nemen en informatie effectief te benutten.

## **Ict-basisvaardigheden**

Ict-basisvaardigheden verwijzen naar de fundamentele kennis en bekwaamheden die nodig zijn om met informatietechnologie en computersystemen om te gaan. Deze vaardigheden omvatten meestal het vermogen om computers en software te gebruiken, eenvoudige digitale taken uit te voeren, zoals tekstverwerking, e-mailen en internetten en elementaire computervaardigheden zoals bestandsbeheer. Ict-basisvaardigheden zijn essentieel in de moderne wereld om effectief te kunnen functioneren in zowel persoonlijke als professionele contexten.

## **Computational thinking**

Computational thinking is een probleemoplossende benadering die sterk leunt op concepten en technieken uit de informatica. Het gaat om het vermogen om complexe problemen te decomponeren (op te splitsen in kleinere deelproblemen), patronen en regels te identificeren en algoritmisch denken toe te passen om stapsgewijze oplossingen te ontwikkelen en implementeren. Computational thinking gaat verder dan alleen programmeren en is van toepassing op een breed scala aan disciplines, waarbij het helpt bij het vinden van efficiënte en gestructureerde oplossingen voor diverse uitdagingen. Het is een waardevolle vaardigheid in de moderne wereld, zowel in de informatica als daarbuiten.

## **BEWEGINGSONDERWIJS**

Fysieke activiteit is voor de algehele ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als leerprestaties. Daarom bieden wij onze leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht. Bewegingsonderwijs helpt kinderen om hun motorische vaardigheden te ontwikkelen en te verfijnen. Tijdens het bewegingsonderwijs leren kinderen ook belangrijke sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en omgaan met winst en verlies. Deze lessen dragen bij aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling en helpen hen om zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen te ontwikkelen.

## **EXPRESSIE**

### **Cultuur**

Op de Bosschool vinden we het essentieel dat kinderen kennismaken met diverse culturele uitingen. Of het nu gaat om de Kinderboekenweek, theatervoorstellingen, museumbezoeken of het stimuleren van hun eigen creatieve ontwikkeling, cultuur speelt een centrale rol in ons onderwijs.

### **Expressie-activiteiten: de kracht van creatieve ontplooiing**

In alle groepen zijn expressie-activiteiten een vast onderdeel van het weekprogramma. Teken, handvaardigheid, muziek, dans en toneel bieden kinderen de kans om zich op verschillende manieren te uiten en hun creatieve vermogen te ontwikkelen. Deze activiteiten bevorderen niet alleen individuele expressie, maar ook samenwerking op een nieuwe en inspirerende manier, zowel met klasgenoten als met leerlingen uit andere groepen. Op vrijdagmiddag organiseren we

vaak groepsoverstijgende activiteiten, wat zorgt voor een dynamische en verbindende leerervaring. De resultaten van al deze inspanningen zijn regelmatig te bewonderen. Denk aan tentoonstellingen, voorstellingen en presentaties waar onze leerlingen hun talenten tonen. We krijgen vaak hulp van ouders, die een waardevolle bijdrage leveren aan het succes van deze evenementen.

### **Beeldende vorming en kunstmaand**

Het vak beeldende vorming wordt op de Bosschool gegeven door een gespecialiseerde vakleerkracht, die de kinderen begeleidt in hun artistieke groei. De lessen vinden plaats in onze 'Boshut': een rijk gevuld handvaardigheidlokaal op ons plein. Jaarlijks organiseren wij een kunstmaand. Verschillende vakleerkrachten geven workshops in uiteenlopende disciplines, zoals digitale media, oude ambachten, expressie, techniek en kunstbeschouwing. Dit biedt de kinderen een breed scala aan creatieve en technische vaardigheden en inspireert hen om nieuwe vormen van kunst en expressie te verkennen.

### **Muziek**

Op de Bosschool vinden we muziek een onmisbaar onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom geven we in iedere groep wekelijks muziekles, verzorgd door een gespecialiseerde vakleerkracht. De leerlingen leren tijdens uitdagende lessen op een speelse en interactieve manier hun muzikale talenten ontdekken en ontwikkelen.

### **De schoolband**

Wij bieden ook muzieklessen buiten schooltijd. Door samen met vriendjes en vriendinnetjes muziek te maken, worden kinderen extra gestimuleerd en gemotiveerd. Deze samenhang zorgt ervoor dat ze hun passie voor muziek niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten kunnen delen en verder ontwikkelen.

Elke week komt onze schoolband samen voor een les van onze toegewijde muziekleerkracht. Dit biedt leerlingen de unieke kans om in een groepsverband te spelen, samen te werken en hun muzikale vaardigheden verder te verbeteren. De schoolband is een geweldige manier voor kinderen om zich muzikaal uit te drukken, zelfvertrouwen op te bouwen en de magie van samenspel te ervaren.





## GEZONGHEID EN VEILIGHEID

### WET SOCIALE VEILIGHEID

Wij hebben een wettelijke inspanningsverplichting om zorg te dragen voor een veilige onderwijsomgeving en een actief veiligheidsbeleid te voeren. Dit beleid vormt een samenhangend geheel aan maatregelen gericht op preventie en afhandelen van incidenten en is verankerd in de dagelijkse praktijk. Regelmatig monitoren we de effecten van ons veiligheidsbeleid. Geheel volgens de wet hebben wij een anti-pestcoördinator die het beleid tegen pesten coördineert en als aanspreekpersoon fungeert.

### GENEESKUNDIG SCHOOLTOEZICHT EN PERIODIEK ONDERZOEK

De medewerkers van de afdeling Jeugdgezondheidszorg GGD Hollands Noorden letten op de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. Tijdens het opgroeien kunnen er stoornissen of problemen optreden, ook zonder dat kinderen ziek lijken. Het is belangrijk dat dit zo vroeg mogelijk ontdekt wordt om ziektes op latere leeftijd te voorkomen. Zij willen u hierbij graag helpen.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Leerlingen worden op 5-6 jarige leeftijd onderzocht door de jeugdarts en op 10-11 jarige leeftijd door de jeugdverpleegkundige. Er vindt een gesprek plaats en vragen of problemen kunnen worden besproken. Daarna volgt een lichamelijk onderzoek. Soms is een gericht onderzoek gewenst. Daarvoor kunnen allerlei redenen zijn: twijfel over gehoor, gezichtsvermogen of spraak, problemen op school of met het gedrag. Ouders, leerkrachten of het kind zelf kunnen om een gericht onderzoek vragen. Kijk voor meer informatie op [ggdhollandсноorden.nl](http://ggdhollandсноorden.nl).

### CONVENANT MEDISCH HANDELEN

Om misverstanden en onbedoelde schade te voorkomen, volgen wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Gebruikt uw kind (structureel) geneesmiddelen die onder schooltijd moet/moeten worden ingenomen of toegediend moeten worden? Of heeft uw kind een ernstige allergie of aandoening? Dan stellen wij een convenant medisch handelen op waarin alle bijzonderheden van het medicijngebruik worden vermeld. Voor het toedienen van medicatie dient de school altijd schriftelijke toestemming van de ouders te hebben. Zonder uw toestemming kunnen wij geen geneesmiddelen uitreiken. Daarom vult u naast het convenant ook een toestemmingsformulier in voor het toedienen van medicatie en/of medisch handelen. Het convenant medisch handelen hangt in de klas, in het directiekantoor en in het kantoor van de kwaliteitscoördinator. Ouders zijn altijd zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van de geneesmiddelen die op hun verzoek worden verstrekt aan hun kinderen.

### MELDCODE

Op de Bosschool is de kwaliteitscoördinator, Sanne Jonges, de aandachtsfunctionaris. Zij ondersteunt de leerkrachten in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij de aanpak daarvan hanteren wij een protocol met een stappenplan, het stappenplan en het protocol liggen ook ter inzage op school. Meer hierover leest u op: [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode).



Bij de organisatie Veilig Thuis kunt u terecht voor advies of ondersteuning als u te maken heeft met (mogelijk) kindermisbruik of huiselijk geweld. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000 en de website [www.veiligthuis.nl](http://www.veiligthuis.nl)

## HOOFDLUISBESTRIJDING

Luizen zijn beslist geen schande, wel een plaag. Wij verzoeken u dringend ons te waarschuwen als u bij uw kind hoofdluis of neten ontdekt. Op school wordt dan direct voorlichtingsmateriaal verstrekt. Bij een langere periode van hoofdluis en na iedere vakantie worden alle leerlingen door ons 'luizenteam' gecontroleerd. Wanneer er bij een leerling luizen geconstateerd worden verzoeken wij ouders/verzorgers om hun kind direct op te halen. Zij kunnen hun kind dan thuis behandelen.

## PERSOONSGEGEVENS EN PRIVACY

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

- Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.
- De verantwoordelijkheid van Tabijn: beslaat het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan. Ook gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik is hiervan een onderdeel. Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de privacywet. We werken aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op [www.tabijn.nl](http://www.tabijn.nl) vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

## BEELDMATERIAAL

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op Social Schools, in de schoolgids, in persberichten of op onze website vragen wij toestemming aan de ouders. Dit doen wij bij de inschrijving en herhalen dit jaarlijks aan het begin van het schooljaar. Ouders kunnen toestemming verlenen of weigeren via Social Schools.



## ONDERSTEUNING

Op de Bosschool streven we ernaar om onderwijs te bieden dat aansluit bij de individuele behoeften van al onze leerlingen. Dit betekent dat we extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en extra uitdaging aan kinderen die meer aankunnen.

### (HOOG)BEGAAFDHEID

Voor kinderen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben, bieden we direct vanaf groep 1/2 verrijking. Verrijking voor deze doelgroep is maatwerk, afgestemd op de individuele behoeften en capaciteiten van elk kind. Op onze school zijn twee hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam die dit proces begeleiden en ondersteunen. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om (hoog)begaafde leerlingen wekelijks samen te laten komen.

### NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

Op de Bosschool werken we volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Dit houdt in dat we systematisch signaleren wat een kind nodig heeft, analyseren waar het knelpunt zit, plannen hoe we gaan ondersteunen en dit plan vervolgens in de praktijk uitvoeren. Deze werkwijze helpt ons om ondersteuning goed te organiseren, zowel voor de groep als voor individuele leerlingen.

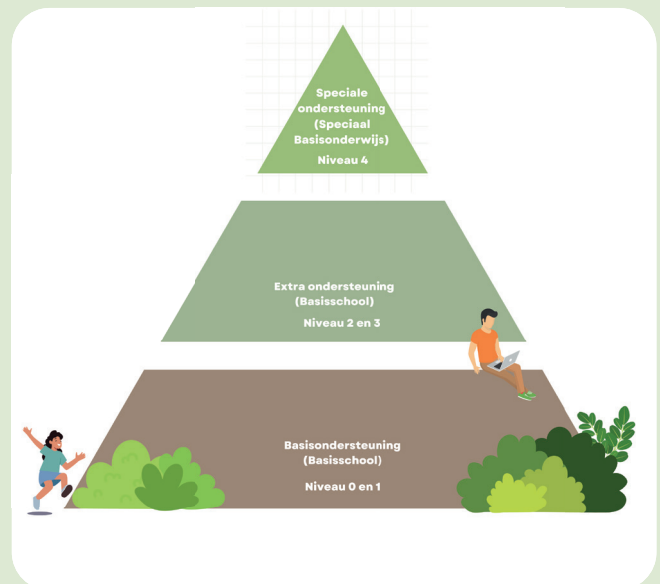
#### Niveau 0 en 1

De eerste vorm van ondersteuning is de basisondersteuning. Alle kinderen krijgen goed onderwijs, afgestemd op hun behoeften. Dit begint al in de jongste groepen, met duidelijke uitleg, rijke leerinhouden en differentiatie met aandacht voor ieders tempo en niveau.

Soms heeft een kind tijdelijk wat extra hulp nodig, bijvoorbeeld meer uitleg, herhaling van de stof of extra oefening. Dit noemen we lichte ondersteuning. Dit vindt plaats binnen de groep, door de eigen leerkracht. Deze hulp is onderdeel van het dagelijkse onderwijs en sluit aan bij de doelen van de groep. Er wordt een plan gemaakt, gevolgd en geëvalueerd. Wanneer blijkt dat deze ondersteuning niet voldoende effect heeft, wordt opgeschaald naar het tweede niveau.

#### Niveau 2

Op het tweede niveau spreken we van extra ondersteuning binnen de school. De leerkracht overlegt met de Kwaliteitscoördinator en samen wordt gekeken welke aanpassing nodig is. Dit kan gaan om gerichtere begeleiding, observatie of een bijstelling van het bestaande plan.



### Niveau 3

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte die niet binnen de basisondersteuning kan worden opgevangen (niveau 3), organiseert de kwaliteitscoördinator een MDO (multidisciplinair overleg). Een consulent denkt in een multidisciplinair overleg (MDO) mee over wat er nodig is om het kind verder te helpen. Dit kan leiden tot een tijdelijk arrangement op school, extra begeleiding door een specialist of aanvullende ondersteuning buiten de klas. Ouders, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband zijn hierbij aanwezig. Ook kunnen externe deskundigen zoals een jeugdconsulent, logopedist of psycholoog worden uitgenodigd. Alles wordt vastgelegd in het TOPdossier, dat dient als leidraad voor analyse, planvorming en evaluatie. Ouders krijgen vooraf inzage in het TOPdossier.

### Topdossier

Een TOPdossier is een beveiligd webbased instrument waarin school cyclisch en handelingsgericht kan werken aan een totaal ontwikkelingsplan voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsvraag. Ouders krijgen inzicht in de gegevens en kunnen digitaal instemming geven. Als de school alle stappen binnen het TOP dossier volgt, is er een compleet OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Zo kun je met elkaar preventief signaleren/handelen en arrangeren, kijken en doen wat nodig is. Er is niet alleen plaats voor een aanpak voor leren en onderwijs, maar ook voor het perspectief van ouders, ondersteuning en jeugdhulp. Binnen het platform ligt het eigenaarschap en de regie bij de school. Het TOPdossier helpt de school om op een veilige manier en zo beknopt mogelijk de juiste informatie te verzamelen van de leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en andere betrokkenen om het kind verder te kunnen helpen. Het is tegelijk een middel om een MDO (multidisciplinair overleg) over de ondersteuning zo adequaat mogelijk te kunnen voeren. Voorafgaand aan het MDO krijgen ouders altijd eerst (digitale) inzage in het TOPdossier en wordt er instemming gevraagd.

### Eigen leerlijn

Bij sommige leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben, wordt besloten om met een eigen leerlijn te werken. De leerling volgt dan niet meer de leerdoelen van het eigen leerjaar, maar doelen die beter aansluiten bij zijn of haar niveau en tempo. Deze eigen leerlijn maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsperspectief. Doel is altijd: een haalbaar en betekenisvol leerpad creëren, dat recht doet aan de mogelijkheden van het kind.

### Niveau 4

Soms blijkt dat een leerling zich dusdanig anders ontwikkelt, dat het niet haalbaar is om het onderwijs binnen de basisschool nog passend te organiseren. Dan spreken we van ondersteuningsniveau 4. In overleg met ouders wordt er dan gekeken naar een passende onderwijsplek buiten de reguliere basisschool. Dit kan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) zijn, of een school voor speciaal onderwijs (SO). Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring nodig vanuit het samenwerkingsverband. Ook hier blijven we als school betrokken bij de overstap en zorgen we voor een goede overdracht. Door te werken met deze vier niveaus zorgen we ervoor dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft. Soms is dat de basis, soms tijdelijk iets extra's, en soms gespecialiseerde hulp. Altijd zoeken we samen naar wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind.







### VERLENGEN EN VERSNELLEN

Soms blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om de leerdoelen van een bepaald schooljaar te behalen. In overleg met de ouders en na zorgvuldig overwegen van alle factoren kan worden besloten om een leerling een jaar over te laten doen. Dit noemen we verlengen. Het doel van verlengen is om de leerling extra tijd en ruimte te geven om de lesstof goed onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen.

Voor sommige leerlingen biedt het reguliere leerstofaanbod onvoldoende uitdaging. Deze leerlingen kunnen in aanmerking komen voor versnellen.

Het besluit verlengen of versnellen wordt alleen overwogen als het in het belang is van de algehele ontwikkeling van de leerling en als de leerling hierdoor beter tot zijn of haar recht komt.

Bij zowel verlengen als versnellen staan de behoeften van de leerling centraal. Ons doel is om iedere leerling de best mogelijke kansen te bieden om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving.

### DYSLEXIEBEGELEIDING

De Bosschool werkt samen met Praktijk Wijs voor ondersteuning bij dyslexie. Eén keer per week is er een orthopedagoog op school aanwezig voor dyslexiebegeleiding.

### AFSPRAKEN HULPVERLENING ONDER SCHOOLTijd

Onderzoek, behandeling, therapie en ondersteuning van leerlingen onder schooltijd door mensen van buiten de school vinden altijd plaats na overleg met de directeur. Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige zijn daarin vrij. De school is niet verplicht de adviezen die daaruit voortkomen op te volgen.

## LOGOPEDIE

Als een leerkracht knelpunten signaleert op het gebied van spraak- en taalontwikkeling bij een leerling, kan hieruit het advies voortkomen om uw kind te laten screenen door een logopedist.

## HULP BIJ OPVOEDING

Voor tips, vragen of advies over de opvoeding van uw kind kunt u tijdens het inloopspreekuur op maandagen van 11.00 uur tot 12.30 uur zonder afspraak terecht bij het Sociaal Team van Bergen. Locatie: bibliotheek Bergen.

## DOELGERICHT ONDERWIJS

### OPTIMALE ONTWIKKELING

Talentvolle ontwikkeling is erop gericht om omstandigheden te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan observatie, registratie en analyse van de leerresultaten van de leerlingen. Zo volgen wij nauwlettend het ontwikkelingsniveau en halen wij het maximale uit ieder kind.

### LEERLINGVOLGSYSTEEM

In de groepen 1/2 volgen wij de ontwikkeling via observaties en het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord.

In de groepen 3 t/m 8 volgen wij de ontwikkeling van de leerling via observaties, methodetoetsen en leerlingvolgsysteemoetsen. Methodetoetsen zijn toetsen die bij een specifieke lesmethode horen. Ze worden doorgaans afgenomen na een bepaalde periode van instructie, bijvoorbeeld na een hoofdstuk of een thema en zijn bedoeld om te beoordelen of de leerlingen de behandelde lesstof hebben begrepen. Deze toetsen bieden directe feedback aan de leerkracht over de voortgang van de leerlingen en de lesstof wordt hier direct op aangepast.

Daarnaast nemen wij twee keer per jaar leerlingvolgsysteemoetsen (LVS-toetsen) af.

LVS-toetsen zijn gestandaardiseerde toetsen die periodiek worden afgenomen om de brede ontwikkeling van leerlingen te volgen over een langere periode. Ze zijn onderdeel van een leerlingvolgsysteem dat de voortgang van leerlingen monitort vanaf groep 3 tot en met groep 8.

Deze toetsen meten de ontwikkeling van leerlingen over langere tijdsperioden en zijn niet gekoppeld aan een specifieke lesmethode. Ze bieden inzicht in de sterke en zwakke punten van leerlingen, wat helpt bij het inzetten van eventuele interventies.

|               |                     |                                                                                   |
|---------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Groep 1 en 2  | Digikeuzebord       | Leerlingvolgsysteem op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel |
| Groep 3 t/m 8 | Technisch leestoets | CITO Leerling In Beeld (LIB): DMT, AVI                                            |
| Groep 3 t/m 8 | Spelling            | CITO LIB: Taalverzorging                                                          |
| Groep 3 t/m 8 | Rekenen en wiskunde | CITO LIB: Rekenen-wiskunde                                                        |
| Groep 4 t/m 8 | Begrijpend lezen    | CITO LIB: Lezen                                                                   |
| Groep 8       | Doorstroomtoets     | CITO LIB                                                                          |



## **AFSPRAKEN MET BETREKKING TOT HET AFNEMEN VAN GROEPSONDERZOEKEN**

Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen onderzoeken is de verantwoordelijkheid van de school. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de schoolleiding noodzakelijk is om een (groeps)onderzoek nogmaals af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de schoolleiding. De ouders/verzorgers zullen voorafgaand aan een onderzoek worden geïnformeerd over reden, plaats en duur, als mede over de uitvoering van het onderzoek.

## **RAPPORT**

Onze school verstrekt tweemaal per jaar een rapport. Hierin worden de leerprestaties en de resultaten van de CITO LIB toetsen vermeld. Daarnaast informeert de leerkracht u over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van uw kind. Dit gebeurt onder andere aan de hand van de observatiemethode Kanvas die wij vanaf de kleutergroep voor ieder kind invullen. Tweemaal per jaar nodigen wij u uit om samen met uw kind de rapporten te bespreken.

## **GROEPSPLANNEN**

De leerkracht brengt de opbrengsten en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld met behulp van een groepsplan. De leerkracht kijkt daarbij naar de uitkomst van de CITO-toetsen, de methodegebonden toetsen, observaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De groepsplannen worden met de kwaliteitscoördinator en directie geëvalueerd.

## **ZORG VOOR ALLE LEERLINGEN**

Het kan voorkomen dat kinderen een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Onze kwaliteitscoördinator coördineert de zorg aan deze leerlingen. Dit kunnen kinderen zijn van wie de leerprestaties achterblijven, maar ook kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod te weinig uitdaging biedt. Deze kinderen kunnen gebruik maken van extra ondersteuning of onderwijsmiddelen.

## **PASSEND ONDERWIJS**

Passend onderwijs zorgt ervoor dat alle kinderen een zo goed mogelijk passende plek in het onderwijs krijgen. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan, in het speciaal basisonderwijs. Scholen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om aan alle leerlingen onderwijs te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Soms is daarbij extra begeleiding nodig vanwege een beperking of gedragsprobleem. De Bosschool is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland. Dit samenwerkingsverband kan scholen indien nodig bij de begeleidingstrajecten van leerlingen ondersteunen. Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking tussen school, ouders en het Samenwerkingsverband.

## **HOORRECHT**

Binnen het kader van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) heeft elke leerling het recht om gehoord te worden. Dit hoorrecht houdt in dat de leerling actief betrokken wordt bij het opstellen en evalueren van zijn of haar OPP. Het is belangrijk dat de stem van de leerling wordt meegenomen, zodat hun wensen, behoeften en ervaringen in kaart worden gebracht.

Door leerlingen de mogelijkheid te geven om hun mening te uiten, bevorderen we niet alleen hun zelfvertrouwen, maar ook hun eigenaarschap over hun eigen leerproces. Dit draagt bij aan een effectievere en meer persoonlijke ondersteuning, waarbij de leerling zich erkend en gewaardeerd voelt. Het is de verantwoordelijkheid van de school om een veilige omgeving te creëren waarin leerlingen zich vrij voelen om hun gedachten en gevoelens te delen.

## STEUNPUNT

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. Het JONK Oudersteunpunt is een voorziening binnen ons samenwerkingsverband gericht op het ondersteunen van ouders van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Dit steunpunt biedt ouders een plek waar zij terecht kunnen met vragen, zorgen en ervaringen met betrekking tot passend onderwijs. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Op [www.jo-nk.nl](http://www.jo-nk.nl) kunt u meer informatie vinden. Indien u als ouder behoefte heeft aan persoonlijk contact, kunt u contact opnemen met Eva Schmidt-Crossen via telefoonnummer 06-30 38 33 32.

## UITSTROOMVERWACHTING, SCHOOLADVIES EN DOORSTROOMTOETS

Vanaf groep 6 nemen wij ouders in de ontwikkelijn van de leerling mee en de uitstroomverwachting die daarbij past. Kinderen ontwikkelen zich voortdurend en mogen niet beperkt worden omdat we ze al vroegtijdig in een hokje plaatsen. We geven alle kinderen een 'passend aanbod' toegesneden op hun eigen specifieke mogelijkheden en ontwikkelbehoeften. Voordat de doorstroomtoets wordt gemaakt, geeft de school in januari een schooladvies. Het schooladvies wordt gebaseerd op toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.

In februari maakt groep 8 de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is geen examen waarvoor je kunt slagen of zakken. De toets helpt scholen om te beslissen welke middelbare school het beste bij een leerling past. De doorstroomtoets geeft objectieve informatie over de cognitieve vaardigheden van de leerlingen. Uiterlijk op 15 maart 2026 delen de toetsaanbieders de resultaten van de doorstroomtoets met de scholen. Vervolgens geldt: haalt een leerling een hoger toetsresultaat dan op grond van het eerder gegeven schooladvies werd verwacht, dan stelt de school het schooladvies bij. Als dat niet in het belang van de leerling is, kan de school ook besluiten om niet of gedeeltelijk bij te stellen.

## UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In het schooljaar 2024-2025 hebben 26 leerlingen onze school verlaten.

| Schooladvies | Aantal | Percentage |
|--------------|--------|------------|
| vwo          | 8      | 30,77%     |
| havo/vwo     | 4      | 15,38%     |
| havo         | 5      | 19,23%     |
| vmbo tl/havo | 2      | 7,69%      |
| vmbo tl      | 7      | 26,92%     |

## INFORMATIEVOORZIENING

Op de Bosschool vinden we de samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Door regelmatig contact en open communicatie zorgen we samen voor de beste begeleiding en ondersteuning van uw kind.

### SOCIAL SCHOOLS EN NIEUWSBRIEF

Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden van alles wat er op school gebeurt. Social Schools is een online communicatieplatform dat volledig is afgeschermd en beveiligd. Twee keer per maand verschijnt hier onze nieuwsbrief, zodat u op de hoogte blijft van alles wat er op school gebeurt. In deze nieuwsbrief blikken we terug op de activiteiten van de afgelopen maand en geven we een vooruitblik op wat er te wachten staat. Ook vindt u in de nieuwsbrief een agenda met alle aankomende evenementen en belangrijke data voor de nieuwe maand.

Als uw kind op school start ontvangt u een uitnodiging om een account aan te maken bij Social Schools. U ontvangt hierop nieuws vanuit de directie en de groep van uw kind. Ook kunt u direct met de leerkracht van de klas berichten uitwisselen. Zo houden we alle communicatie binnen de school besloten en centraal op één plek.

### Verlof aanvragen en absenties

Via Social Schools kunt u als ouder ook verlofaanvragen doen en uw kind ziekmelden.

### Hulp bij activiteiten

Via de agenda die u in Social Schools kunt bekijken wordt u op de hoogte gehouden van alle evenementen die plaatsvinden. Soms zijn dit excursies waar de hulp van ouders voor nodig is. De leerkracht van uw kind kan via de klassenpagina op Social Schools om hulp vragen, u kunt vervolgens gemakkelijk aangeven of u bij de activiteit wilt assisteren.



## WEBSITE EN INSTAGRAM

Op onze website [bosschool.tabijn.nl](http://bosschool.tabijn.nl) vindt u alle informatie over de school, maar ook foto's en verslagen van activiteiten. Daarnaast beschikt de school over een eigen Instagram account. Op dit account zijn leerlingen nooit herkenbaar in beeld. Door ons te volgen kunt u op de hoogte blijven van de leukste momenten op de Bosschool. Hier plaatsen we regelmatig updates, inspirerende posts en leuke reels over alles wat er bij ons op school gebeurt. Van bijzondere evenementen en creatieve projecten tot dagelijkse activiteiten in de klas.

## INFORMATIEAVOND

Elk schooljaar beginnen wij met een informatieavond. Tijdens deze avond informeert de leerkracht de ouders over het komende leerjaar, waarbij nieuwe en andere aspecten ten opzichte van voorgaande jaren worden besproken. Dit biedt een waardevolle gelegenheid voor ouders om een goed beeld te krijgen van wat hun kinderen te wachten staat.

## OUDERGESPREKKEN

Rond de herfstvakantie organiseren wij een eerste oudergesprek. Dit gesprek richt zich vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind en biedt een kans voor een verdiepende kennismaking tussen ouders en de leerkracht. Het is een moment om samen te kijken naar de voortgang en eventuele aandachtspunten in de ontwikkeling van uw kind.

## JAARBOEKJE

Aan het eind van ieder schooljaar krijgen alle leerlingen een jaarboekje. Daarin staan de hoogtepunten van het voorbije schooljaar. Aan het eind van de basisschool heeft u een mooi overzicht van de activiteiten die uw kind op de Bosschool heeft gedaan.

## FEESTEN

Elk jaar organiseren wij met veel plezier een aantal feesten. Dit kan een spetterend eindejaarsfeest zijn of een viering naar aanleiding van een succesvol afgerond project. Maar ook de kleinere feesten worden niet vergeten. We vieren de verjaardagen van kinderen op feestelijke wijze. Op de verjaardag van uw kind is trakteren natuurlijk toegestaan! Vergeet niet vooraf bij de leerkracht te informeren naar eventuele dieetbeperkingen van klasgenootjes en wij moedigen gezonde traktaties aan.

Daarnaast staan we stil bij traditionele vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Met Kerst organiseren we bijvoorbeeld een sfeervolle kerstmaaltijd, een kerstviering, een kerstmusical en een creatieve kerst-in en met Pasen een paasontbijt. Of het nu een groot of klein feest is, wij zorgen ervoor dat elke viering speciaal en onvergetelijk is voor onze leerlingen.

## EXCURSIES, SCHOOLREISJE EN SCHOOLKAMP

Elk jaar organiseren we een aantal excursies. Een excursie heeft een onderwijsinhoudelijk karakter en sluit aan bij ons lesprogramma. Hierbij kunt u denken aan een excursie naar een museum, het bos of het strand.

Voor onze jongste leerlingen van groep 1 en 2 organiseren we ieder jaar een gezellig schoolreisje in de regio. Voor de leerlingen van groep 3 en 4 staat er een uitstapje iets verder van huis op het programma. Groep 5 gaat op een geweldig 2-daags piratenkamp, waar ze de wereld van de piraten ontdekken en volop avonturen beleven. Onze leerlingen van groep 6 gaan op een 3-daags kamp, terwijl groep 7 een 4-daags kamp te wachten staat. De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een fantastisch kamp van vijf dagen.

## DELEN VAN INFORMATIE

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van onze school.

Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directeur.

Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet wanneer hierom wordt gevraagd.

Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal pedagogische ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd. Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag.

Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.





## ORGANISATIE

### DIRECTIE

Gitta de Regt is de directeur van de Bosschool. Zij is verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling, kwaliteitszorg, het personeelsbeleid, huisvesting en de financiën. Samen met de kwaliteitscoördinator en het team zet zij het onderwijsbeleid uit.

### TABIJN

De Bosschool is onderdeel van stichting Tabijn. Tabijn is het bevoegd gezag van 21 kindcentra en basisscholen in zeven gemeenten in Noord-Holland. Deze maken zich sterk voor onderwijs en opvang van kinderen van 0-13 jaar.

Op [www.tabijn.nl](http://www.tabijn.nl) vindt u meer informatie over onze kindcentra, scholen en de organisatie Tabijn zelf.

Kindcentra en scholen van Tabijn opereren zelfstandig met een directeur als eindverantwoordelijke en zij worden op het gebied van administratie, financiën, personeelsbeleid, huisvesting, onderhoud en ICT ondersteund door het Tabijnbureau in Heemskerk.

Het Tabijnbureau is ook de plek waar directies regelmatig bij elkaar komen om gemeenschappelijke onderwerpen te bespreken en ervaringen en kennis uit te wisselen. Ook leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn hier regelmatig te vinden i.v.m. netwerkbijeenkomsten van specialisten, cursussen en nascholing georganiseerd door onze eigen Tabijn-academie.

De leidinggevendenden van de kindcentra en -scholen treden op namens het bestuur van Tabijn. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor contact met het bestuur. Het bestuur van Tabijn legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

### OUDERBETROKKENHEID

Wij hechten veel waarde aan goed contact met ouders. Om de betrokkenheid van ouders te vergroten zijn er door het jaar heen verschillende mogelijkheden om in de groep van uw kind actief mee te doen. Ouders zijn eveneens welkom bij bijzondere projecten. Regelmatig hebben wij voor activiteiten of evenementen ouderhulp nodig. Meer hierover leest u op Social Schools.

### MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Bosschool heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin 2 ouders en 2 leerkrachten zitting hebben. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over beleidsmatige zaken die de school aangaan en vergadert zes keer per jaar. De directeur heeft een adviserende rol en is op uitnodiging bij de vergaderingen aanwezig. De bevoegdheden van de MR zijn beschreven in het 'Reglement medezeggenschapsraad'. Een exemplaar hiervan kunt u bij de directie opvragen.

### CENTRALE TABIJNRAAD

Tabijn heeft de overkoepelende medezeggenschap geregeld in de Centrale Tabijnraad. De taak van de Centrale Tabijnraad (CTR) is om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de kindcentra en scholen van Tabijn geldt. De Centrale Tabijnraad bestaat uit twaalf leden: ouders en medewerkers uit onderwijs en opvang.

De taken en bevoegdheden van de CTR zijn vastgelegd in een statuut en een reglement, die terug te vinden zijn op de website van Tabijn.

## OUDERRAAD

De ouderraad is samengesteld uit ouder(s) uit elke groep en houdt zich bezig met groepsgebonden activiteiten. Nieuwe leden kiezen we op de informatieavonden aan het begin van het schooljaar. Zesmaal per jaar, of vaker als dat nodig is, wordt er door de ouderraad vergaderd. Verder verlenen ouders assistentie bij de organisatie van bepaalde evenementen. Leerkrachten, MR en bestuur hopen op deze wijze in contact te blijven met wat er onder de ouders en in de specifieke groepen leeft.

## LEERLINGENRAAD

De Bosschool heeft een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad komt een paar keer per jaar bij elkaar en praat met een leerkracht over allerlei zaken die hen bezighouden. De directie vraagt ook regelmatig om advies. Hierbij kunt u denken aan advies betreft de inrichting van het schoolplein tot aan het meedenken over een goede doelen actie.

## VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE EN BERGER SCHOOLVERENIGING

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders/verzorgers van de leerlingen die bij ons onderwijs volgen. Uit deze vrijwillige bijdrage betalen wij activiteiten waarvoor we geen geld van de overheid ontvangen. Deze activiteiten, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, het kerstfeest of de sportdag, worden in samenwerking met onze oudercommissie (klassenouders) en de Berger Schoolvereniging (BSV) georganiseerd. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

Onze school wordt ondersteund door een stichting (BSV) die verantwoordelijk is voor het innen en vaststellen van een bijdrage. Hoewel deze bijdrage vrijwillig is, is deze van cruciaal belang voor de Bosschool. Zo worden onder andere cultuuractiviteiten, de kampen en de lessen beeldende vorming hiervan bekostigd.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

## KLACHTENREGELING

Bent u niet tevreden over de gang van zaken op de Bosschool? Neemt u dan contact op met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directie. Zij zullen er alles aan doen om te zoeken naar een oplossing.

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op de school ter inzage en is te downloaden via de website van Tabijn. De regeling houdt onder andere in dat u, wanneer u een klacht heeft en u er samen met de medewerker en/of de directie van uw school niet uitkomt, contact kunt opnemen met onze contactpersoon op school Desiree Engelsma. U kunt ook bij de interne contactpersoon terecht bij een integriteitskwestie of problemen op het gebied van sociale veiligheid.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn (zie ook onder Externe vertrouwenspersoon). Als deze zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij/zij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.

Tabijn is voor het behandelen van klachten aangesloten bij een onafhankelijke geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie.

Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697).

Voor de kinderopvangactiviteiten is Tabijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Meer informatie vindt u op <https://www.tabijn.nl/kinderopvang/geschillencommissie-kinderopvang/> of op [www.degeschillencommissie.nl](http://www.degeschillencommissie.nl)

## VERTROUWENSINSPECTEUR

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kunt u ook terecht met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kan nemen. Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op het telefoonnummer 0900-1113111.

## VERZEKERING

Alle medewerkers en leerlingen zijn bij Tabijn verzekerd voor ongevallen. Deze verzekering geeft dekking in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteit in en rond school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van personeel van de stichting. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Tabijn heeft tevens een verzekering verkeersdeelnemers welke dekking biedt voor bestuurders en inzittende van het betreffende voertuig bij een ongeval. Deze polis biedt dekking bij het ontbreken van een inzittende verzekering van het betreffende voertuig. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Alle medewerkers zijn verzekerd voor schade waar ze aansprakelijk voor zijn indien er sprake is van een onrechtmatige daad van personen waarvan het bestuur verantwoordelijk is en er schade aan derde is ontstaan door verwijtbaar of nalatig gedrag. Tabijn is niet verzekerd voor schade, verlies of diefstal van eigendommen van leerlingen. Het meebrengen hiervan gebeurt op eigen risico en de Bosschool kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld. Het meenemen van eigendommen van huis voor eigen risico is.

## SPONSORING

Tabijn heeft geen eigen beleid op het gebied van sponsoring. Op landelijk niveau is een sponsorconvenant afgesloten waar Tabijn naar handelt. Scholen en kindcentra die actief willen zijn op het terrein van sponsoring hebben daartoe de vrijheid en dienen zich te houden aan het convenant.



## WIE WERKEN BIJ ONS OP SCHOOL?

Op de Bosschool werken wij met een bevlogen en dynamisch team. In elke groep staat een fulltime leerkracht. Daarnaast bieden meerdere leerkrachten ondersteuning: in overleg met de kwaliteitscoördinator begeleiden zij leerlingen individueel of in groepsverband.

### TEAM

|                                                                                                           |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Directeur                                                                                                 | Gitta de Regt                                        |
| Kwaliteitscoördinator                                                                                     | Sanne Jonges                                         |
| Groep 1/2                                                                                                 | Desiree Engelsma (ma)<br>Sofie Ruiter (di t/m vr)    |
| Groep 1/2                                                                                                 | Tessa de Jong                                        |
| Groep 3                                                                                                   | Isabelle Leijen                                      |
| Groep 4                                                                                                   | Coen Stoop, LIO Isha Metzger                         |
| Groep 5                                                                                                   | Danique Schootemeijer                                |
| Groep 6                                                                                                   | Noah Kloppe (ma t/m wo)<br>Joyce Katers (di, do, vr) |
| Groep 7                                                                                                   | Toine Grüning                                        |
| Groep 8                                                                                                   | Tim Bloetjes                                         |
| Vakleerkrachten muziek                                                                                    | Jozen Dekker<br>Sofie Ruiter                         |
| Vakleerkracht beeldende vorming                                                                           | Thalé Baas                                           |
| Vakleerkracht gymnastiek                                                                                  | Manon Herber                                         |
| Leerkracht drama, begeleiding (individuele) leerlingen bovenbouw, flexibele schil, creatieve activiteiten | Mirjam van Arum                                      |
| Begeleiding (individuele) leerlingen onderbouw, flexibele schil                                           | Desiree Engelsma                                     |
| Administratie                                                                                             | Astrid Heijne                                        |

## TAKEN/EXPERTISE

|                               |                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Sofie de Ruiter               | Jonge kind, muziek                                               |
| Tessa de Jong                 | Hoogbegaafdheidsspecialist                                       |
| Coen Stoop                    | Rekenspecialist                                                  |
| Danique Schootemeijer         | Taal                                                             |
| Desiree Engelsma              | Coördinator burgerschap                                          |
| Joyce Katers<br>Toine Grüning | Ict                                                              |
| Caroline de Waard             | ARBO coördinator                                                 |
| Mirjam van Arum               | Gedrag                                                           |
| Sanne Jonges                  | Kwaliteitscoördinator, hoogbegaafdheidsspecialist, RT-specialist |
| Gitta de Regt                 | Directeur                                                        |

Binnen Tabijn werken wij met een flexibele formatieschil. Dit houdt in dat de school bij ziekte intern voor vervanging zorgt. Daarnaast werkt bij Tabijn een aantal leerkrachten in de zogenaamde flexpool. In goed overleg kunnen deze collega's snel en flexibel ingezet worden om uitval van lesactiviteiten te beperken.

## STAGIAIRES EN LIO

Wij geven onderwijstalent graag een kans. Dit betekent dat wij nauw samenwerken met diverse opleidingsinstituten om een leerzame en inspirerende omgeving te bieden voor toekomstige leraren, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers. Deze samenwerking stelt ons in staat om studenten een praktijkgerichte leerervaring te bieden, waarbij zij hun kennis en vaardigheden kunnen toepassen en verder ontwikkelen onder begeleiding van een leerkracht.

LIO-stagiaires zijn leerlingen van de pabo die hun eindstage lopen. Zij worden gezien als volwaardig teamlid, mogen zelfstandig een groep draaien en worden bijgestaan door een mentor vanuit de school.





## IN – EN UITSCHRIJVING

### AANNAMEBELEID

Bij de Bosschool hanteren wij een open aannamebeleid waarbij in principe elk kind welkom is. Er kunnen echter bepaalde omstandigheden zijn waardoor een kind niet op onze school geplaatst kan worden, zoals de grootte van de groep of specifieke zorgbehoeften.

Wanneer een aangemelde leerling specifieke zorgbehoeften heeft (bijvoorbeeld gedragsproblemen, leerproblemen en/of lichamelijke beperkingen), zullen we zorgvuldig onderzoeken of onze school aan deze behoeften kan voldoen. Als blijkt dat de benodigde zorg buiten onze mogelijkheden valt, kunnen we de leerling helaas niet aannemen. In dat geval werken we samen met de ouders en het samenwerkingsverband om een passende school te vinden.

### AANMELDEN

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u een afspraak maken met de directie. Tijdens een rondleiding informeert zij u over het onderwijs, de opvang en de gang van zaken op De Bosschool. Wij vinden het leuk als u uw kind meeneemt, zodat wij alvast kunnen kennismaken. Na het gesprek ontvangt u een inschrijfformulier voor onderwijs waarmee u uw kind kunt aanmelden. Na ontvangst van het formulier sturen wij u een bevestiging van inschrijving.

### WENNEN

De kleuters die bij ons op school komen, mogen voor hun vierde verjaardag vijf keer een dagdeel komen wennen. De leerkracht van de kleutergroep neemt ongeveer 6 weken voor de eerste schooldag telefonisch contact op met de ouders om wenafspraken te maken en eventuele vragen te beantwoorden.

### SCHORSING OF VERWIJDERING

Schorsing of verwijdering van een leerling is een maatregel die alleen in uiterste gevallen toegepast wordt. Bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school of kindcentrum en de leerling of diens ouders. Schorsing is een tijdelijke maatregel die schriftelijk aan de ouders medegedeeld wordt nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die kan worden genomen via een wettelijk vastgelegde procedure. Voor een zorgvuldige procedure handelt Tabijn volgens een vastgesteld protocol. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de naleving van de procedure.

### OUDERHULP

Niet alleen door extra financiële middelen kan de school iets extra's doen. De inzet van ouders is minstens zo waardevol! Bosschool-ouders zijn op veel fronten actief. Kinderen ontmoeten zo andere ouders en ouders ontmoeten elkaar.



# PRAKTISCHE INFORMATIE

## LESTIJDEN

De Bosschool hanteert een continurooster. Alle kinderen blijven de hele dag op school en lunchen in de klas met de eigen leerkracht. Daarnaast spelen de kinderen tussen de middag 30 minuten buiten onder begeleiding van onze eigen TSO-medewerkers.

### Schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: van 8.30 uur tot 12 uur.

## START VAN DE DAG

Wij verwachten alle leerlingen om 08.20 uur op school. Om 8.20 uur gaat de bel en gaat de deur van de school open. U mag uw kind(eren) tot in het lokaal brengen. Om 08.30 uur gaat de deur van het lokaal dicht. Vanaf dat tijdstip starten wij met het onderwijs aan uw kind.

## VAKANTIEROOSTER EN VRIJE DAGEN

|                   |                          |     |                    |
|-------------------|--------------------------|-----|--------------------|
| Eerste schooldag  | 25-08-2025               |     |                    |
| Herfstvakantie    | 20-10-2025               | t/m | 24-10-2025         |
| Vrije dagen       | vrijdag 21-11-2025       | t/m | maandag 24-11-2025 |
| Kerstvakantie     | 19-12-2025 start 12.00 u | t/m | 02-01-2026         |
| Voorjaarsvakantie | 20-02-2026               | t/m | 27-02-2026         |
| Pasen             | 03-04-2026               | t/m | 06-04-2026         |
| Meivakantie       | 22-04-2026               | t/m | 05-05-2026         |
| Hemelvaart        | 14-05-2026               | t/m | 15-05-2026         |
| Pinksteren        | 25-05-2026               |     |                    |
| Junivakantie      | 01-06-2026               | t/m | 05-06-2026         |
| Zomervakantie     | 03-07-2026 start 12.00 u | t/m | 14-08-2026         |

Bij aanvragen voor extra vrij buiten de vakanties hanteren wij de afsprakenregeling van de gemeente Bergen. Hieronder vindt u meer informatie over extra verlof.

## LEERPLICHT EN VERLOF

De directie is bevoegd bijzonder verlof of vakantieverlof te verlenen als dit minimaal zes weken van tevoren schriftelijk is aangevraagd op een formulier dat op school verkrijgbaar is. Dit verlof wordt alleen verleend als een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat de ouder geen verlof kan krijgen tijdens de 12 weken van de reguliere schoolvakanties. De wet geeft het recht op één gezinsvakantie per jaar van twee aaneengesloten weken. Dit verlof mag niet langer dan tien schooldagen duren en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Luxeverzuim, zoals eerder vertrekken of later terugkomen van vakantie moet door de school direct aan de leerplichtambtenaar van de gemeente worden gemeld.

## ZIEKTE VAN EEN LEERLING

Als uw kind ziek is en niet op school kan komen, vragen wij u dit voor 8.15 uur via Social Schools te melden. Wanneer uw kind niet is afgemeld en afwezig is zal de leerkracht contact opnemen om te informeren wat de reden van het verzuim is. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u, zodat u uw kind kunt komen halen.

## BRENGEN, HALEN EN PARKEREN

Rondom de school is weinig parkeerruimte. Daarom vragen wij u om, indien mogelijk, met de fiets of lopend naar school te komen.

## NASCHOOLSE OPVANG

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt verzorgd door Forte kinderopvang. De leerlingen worden van school opgehaald. De organisaties bieden ook buitenschoolse opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties.

## EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De externe vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, hun ouders en werknemers met meldingen en klachten over sociale onveiligheid of integriteitskwesties binnen de school of het kindcentrum. De meldingen kunnen o.a. gaan over (seksuele) intimidatie, discriminatie, (cyber)pesten, (onterechte) strafmaatregelen, nalatigheid, ongewenst gedrag, e.d.. De vertrouwenspersoon luistert, bespreekt de opties en adviseert. Het doel is om oplossingen te vinden voor de ontstane situatie. Uiteraard bespreekt u het probleem eerst met degene die het heeft veroorzaakt, de leerkracht of directie van uw school/kindcentrum. Ook kunt u bij de interne contactpersoon van de school terecht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn. Dit is Jill van der Park, zij is werkzaam vanuit GIMD en bereikbaar via 088-8008 500 of [vertrouwenspersoon@gimd.nl](mailto:vertrouwenspersoon@gimd.nl).



## CONTACT- EN ADRESGEGEVENS

### **Bosschool**

Rondelaan 30  
1861 ED Bergen  
Tel: 072-5813195  
[bosschool@tabijn.nl](mailto:bosschool@tabijn.nl)  
<https://bosschool.tabijn.nl>

### **Bestuur**

Stichting Tabijn  
Postbus 280  
1960 AG Heemskerk  
Tel: 0251-230082





Boschool  
Rondelaan 30  
1861 ED Bergen

Tel: 072-5813195  
[bosschool@tabijn.nl](mailto:bosschool@tabijn.nl)  
<https://bosschool.tabijn.nl>

Volg ons op Instagram

