



Beleidsplan Passend onderwijs (Hoog)begaafde leerlingen

2026 - 2028

Inhoudsopgave

VOORWOORD	3
1 ONDERWIJS MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN	4
ONZE THEORETISCHE DUIDING VAN INTELLIGENTIE VERSUS HOOGBEGAAFDHEID	4
<i>Begrip intelligentie.....</i>	<i>4</i>
<i>Begrip hoogbegaafdheid.....</i>	<i>4</i>
1.1 DOELGROEP	6
<i>Doelgroep beleidsplan.....</i>	<i>6</i>
<i>Doelgroep Groeilab.....</i>	<i>8</i>
2 WERKWIJZE - UITVOERING	8
2.1 SIGNALEREN	8
2.2 AANPASSING ONDERWIJSAANBOD	9
<i>Compacten</i>	<i>9</i>
<i>Verrijken.....</i>	<i>9</i>
2.3 DIFFERENTIATIE	10
<i>De verrijkingsmap</i>	<i>10</i>
<i>Het Groeilab.....</i>	<i>11</i>
2.4 VERSNELLEN	11
2.5 LEERLIJNEN EN LEERDOELEN ONDERWIJSBELEID	12
<i>Kerndoelen</i>	<i>12</i>
<i>Leerlijnen.....</i>	<i>12</i>
<i>Aanvullende verrijkende leerdoelen</i>	<i>12</i>
2.6 STROOMSCHEMA SIGNALERING	13
2.7 METHODES, MATERIALEN EN ACTIVITEITEN	14

Voorwoord

De Bosschool is een school waar je kunt zijn wie je bent en waar je mag zeggen wat je denkt. Kinderen willen uiting geven aan wat ze meemaken, aan gevoelens, gedachten en meningen. Ze willen anderen deelgenoot maken van de inzichten en kennis die ze opdoen. Op de Bosschool scheppen we een klimaat waarin dat mogelijk is. Wij denken dat te kunnen bereiken door rekening te houden met expressiviteit, eigenzinnigheid, ambitie, zelfstandigheid en samenwerken, en door uit ieder kind te halen wat erin zit.

Op de Bosschool bieden we passend onderwijs aan alle leerlingen. Dit geldt zowel voor de leerlingen die extra ondersteuning van de leerkracht nodig hebben om de basisstof te kunnen beheersen, als de leerlingen die (veel) meer aankunnen dan de basisstof. In dit beleidsplan staat beschreven op welke wijze ons onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt samengesteld.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Zij zullen in de reguliere lesstof minder leerervaringen opdoen, omdat het hen te gemakkelijk afgaat. Als leerlingen nooit hebben leren leren, dan kunnen zij vastlopen in hun latere ontwikkeling, wanneer de stof écht complex en uitdagend wordt. Wij vinden het daarom noodzakelijk dat zij structurele, hoogwaardige uitdaging aangeboden krijgen. Deze leerlingen hebben behoefte aan didactische en pedagogische ruimte waarin zij hun autonome manier van denken, werken en leren kunnen oefenen en hun talenten tot uiting kunnen laten komen. Ook samenwerken met gelijkgerichte leerlingen (peers) is voor hen erg belangrijk, zodat ze zowel sociaal-emotioneel als cognitief van en met elkaar kunnen leren. Tot slot hechten wij erg veel waarde aan (h)erkenning en waardering van hun anders zijn en hun behoefte aan meer en andere cognitieve uitdaging dan hun leeftijdsgenoten. Door middel van een goede zorgstructuur, goed klassenmanagement en maatwerk kunnen we dat deze kinderen bieden.



1 Onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen

Onze theoretische duiding van intelligentie versus hoogbegaafdheid

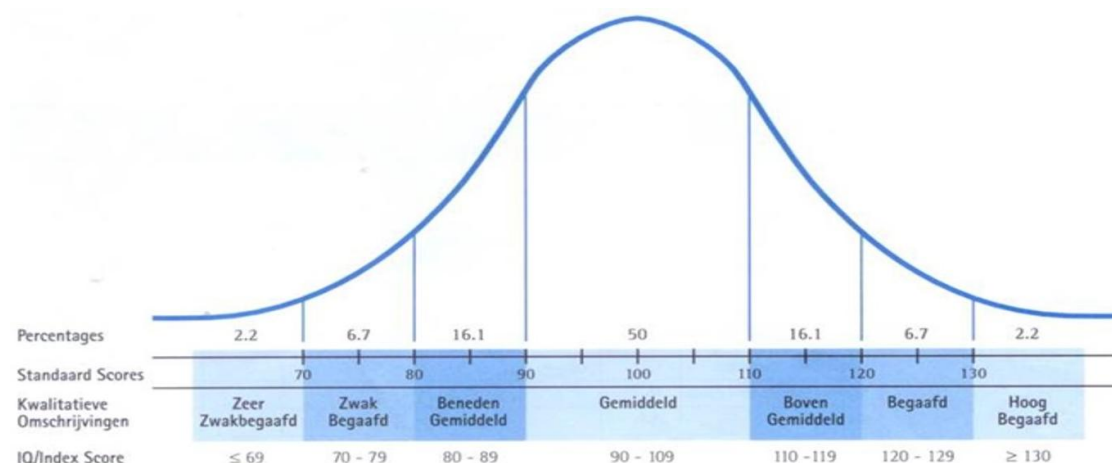
Om de juiste leerlingen te kunnen signaleren, is het belangrijk om het verschil te weten tussen de begrippen 'intelligentie' en 'hoogbegaafdheid'. Deze begrippen worden vaak met elkaar verbonden. Dat is niet heel gek, want het heeft wel enigszins met elkaar te maken. Echter is het niet hetzelfde.

Begrip intelligentie

De definitie van intelligentie kan worden samengevat als: een zeer algemene mentale vaardigheid die bestaat uit allerlei facetten. Intelligentie kan worden gemeten met een IQ-test, zoals de WISC-V. De WISC-V is de meest gebruikte test om bij kinderen intelligentie te meten. Het bestaat uit allerlei vragen en opdrachten die de aangeleerde kennis (begrip), maar ook het inzicht en de probleemoplossende vaardigheden meet. De intelligentietest geeft een beeld van de sterke kanten van een kind, maar laat ook zien welke vaardigheden er minder sterk ontwikkeld zijn. Alle onderdelen van de test hangen met elkaar samen, waardoor er een score kan worden gegenereerd, namelijk de TIQ (totale IQ-score). Met deze IQ-score wordt er uitgedrukt hoe intelligent iemand is. Zie onderstaande tabel.

IQ-score	Interpretatie
> 130	Zeër begaafd
121 – 130	Begaafd
111 – 120	Boven Gemiddeld intelligent
90 – 110	Gemiddeld intelligent
80 – 89	Beneden Gemiddeld intelligent
70 – 79	Laag begaafd / Moeilijk lerend
50 – 69	Lichte verstandelijke beperking
35 – 49	Matig verstandelijke beperking

Als we kijken naar de intelligentie van de mens, dan is deze 'normaal-verdeeld', wat inhoudt dat de meeste mensen rondom het gemiddelde IQ van 100 zitten. Zie onderstaande grafiek.



Normaalverdeling van intelligentie

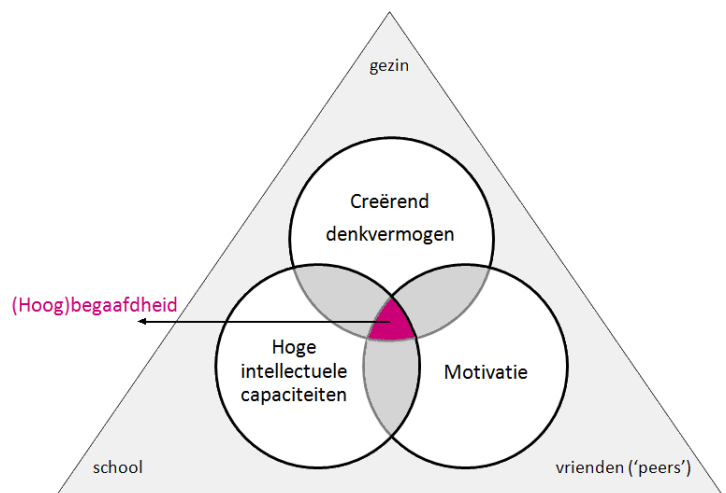
Intelligentie is een belangrijke, maar zeker niet de enige, voorspeller van schoolprestaties.

Begrip hoogbegaafdheid

Formeel gezien, zijn leerlingen met een IQ van tussen de 115 en de 130 meerbegaafd. Leerlingen met een IQ hoger dan 130 worden als hoogbegaafd aangeduid. Maar meer- en hoogbegaafdheid gaat nog veel verder dan alleen de hogere intelligentie. Het is een breed begrip. Er is geen eenduidige wetenschappelijke definitie van. Van de vele theoretische modellen die er bestaan, hanteert de Bosschool (een combinatie van) de onderstaande modellen.

Triadisch Model (Renzulli, 1975) & Meerfactorenmodel (Mönks, 1985)

In dit model zie je drie cirkels, welke tot het triadisch model van Renzulli behoren. Ten eerste staat er een cirkel met 'Creërend denkvermogen'. Deze cirkel geeft de creativiteit aan, het vermogen om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken. Ten tweede staat er een cirkel met 'Hoge intellectuele capaciteiten'. Deze cirkel staat voor de intelligentie, het IQ. Tot slot de cirkel met 'Motivatie'. Deze cirkel staat voor het doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen. Als deze drie factoren in sterke mate aanwezig zijn en samenwerken, dan spreken we volgens Renzulli over hoogbegaafd gedrag. Dit gedrag kunnen we zien bij bepaalde mensen, op bepaalde momenten en op bepaalde gebieden. Het is dus niet bij iedereen te zien en ook zeker niet altijd.



Bron: Landelijk Informatiepunt (Hoog)begaafdheid PO

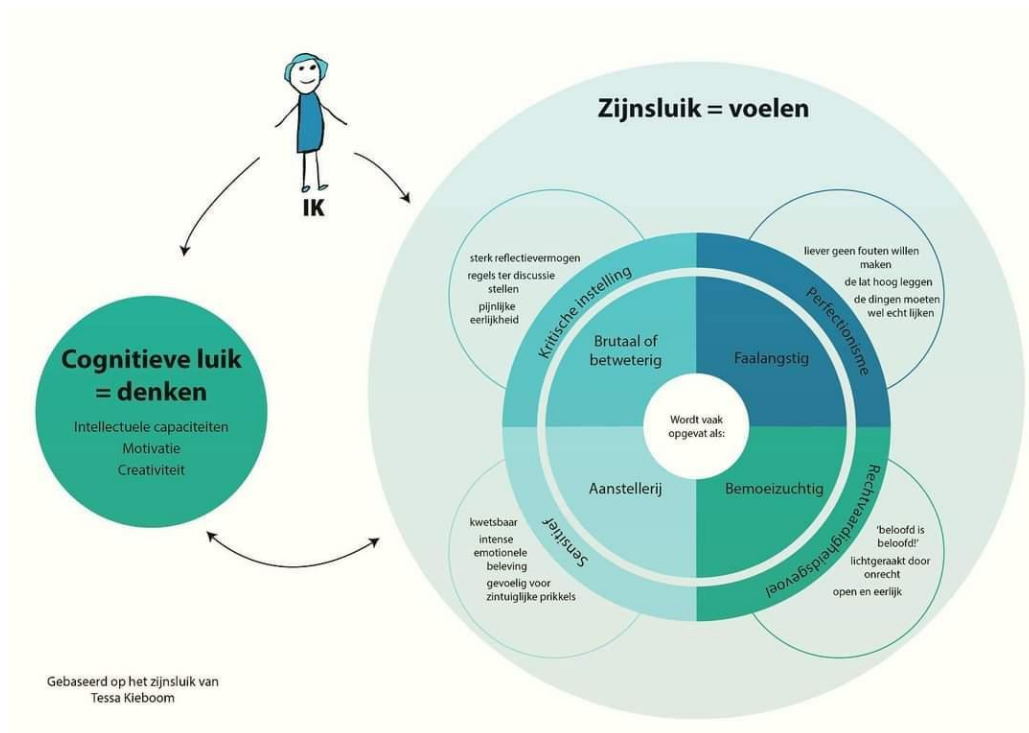
hoogbegaafdheid.slo.nl

De driehoek die om de cirkels heen staat, is er later omheen geplaatst door Mönks. In deze driehoek staan factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van een persoon. Er staan omgevingsfactoren in, namelijk: het gezin, de school en vrienden (peers). De omgeving van een persoon moet passend, gunstig en stimulerend zijn om hoogbegaafd gedrag tot uiting te laten komen.

Het bovenstaande model, de combinatie van het model van Renzulli en Mönks, wordt veel gebruikt in de praktijk. Echter blijken er een aantal ophelderingen nodig te zijn. Niet alle drie de aanlegfactoren, zie de cirkels, zijn correct vertaald. Renzulli spreekt niet over 'hoge intellectuele capaciteiten', maar over 'bovengemiddelde capaciteiten'. Het woord 'intellectueel' komt in zijn model niet voor. Ook 'motivatie' is anders vertaald. Renzulli bedoelt met deze cirkel de taakgerichtheid, de toewijding en gedrevenheid, dus de motivatie die in actie is omgezet. Tot slot lijkt het dat Mönks het model van Renzulli heeft aangevuld met de driehoek die hij eromheen heeft geplaatst, terwijl Renzulli deze omgevingsfactoren al had opgenomen in zijn eigen model, maar dan in de vorm van een geruite achtergrond.

Zijnsluik (Kieboom, 2007)

Het model van Kieboom bestaat uit twee delen. Het eerste deel is het 'Cognitieve luik'. Dit deel komt sterk overeen met het Triadisch model van Renzulli, de drie cirkels van hierboven, waar het vooral gaat om het denken. Het tweede deel is het 'Zijnsluik', waar het voelen centraal staat. In het Zijnsluik staan karaktereigenschappen die bij de meeste hoogbegaafden voorkomen, namelijk: perfectionisme, een sterk rechtvaardigheidsgevoel, hoogsensitiviteit en een kritische instelling. Deze karaktereigenschappen leiden tot het gevoel van anders zijn.

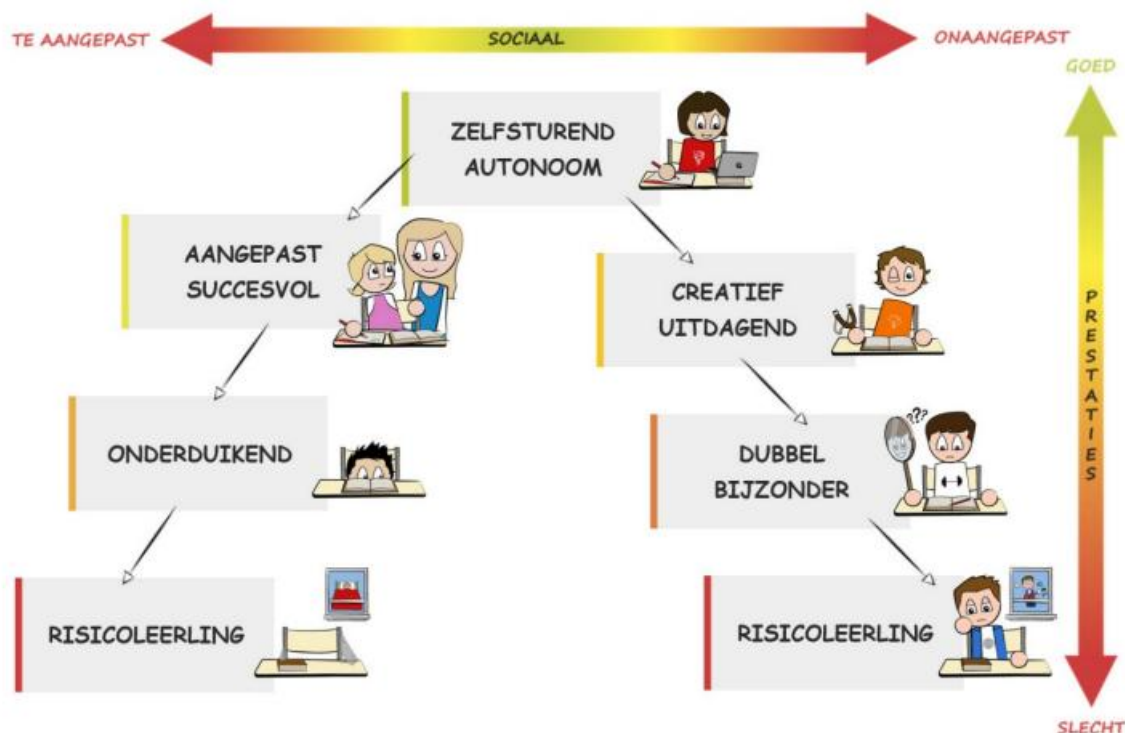


Op de Bosschool spreken wij over hoogbegaafdheid, als de leerling hoogbegaafd gedrag laat zien tijdens de momenten dat er wordt aangesloten op zijn/haar interesses. Onder hoogbegaafd gedrag verstaan wij het hebben van motivatie, van doorzettingsvermogen en een hoge mate van creativiteit. Verder kijken we naar het hebben van een hoge intelligentie, perfectionisme, een kritische instelling, rechtvaardigheidsgevoel en hoog gevoeligheid.

1.1 Doelgroep

Doelgroep beleidsplan

Om goed te kunnen omschrijven voor welke leerlingen dit beleid is geschreven, worden de zes hoogbegaafdheidsprofielen van Betts & Neihart (1988; 2010) gebruikt. Deze profielen geven verschillende typen begaafde en getalenteerde leerlingen weer, die elk hun eigen soort gedragingen, gevoelens en behoeften hebben.



In het schema hierboven staan de zes profielen weergegeven. Het sociale aspect en de prestaties van de leerlingen zijn tegen elkaar afgezet. Bovenaan staat het sociale aspect, welke loopt van 'te aangepast' (links) naar 'onaangepast' (rechts). Zodra een leerling in het midden van deze schaal geplaatst wordt, dan betekent dat dat de leerling bij zichzelf blijft. Aan de rechterkant loopt de schaal voor prestaties, van 'goed' (boven) naar 'slecht' (onder). Als een leerling bovenaan in het groen wordt geplaatst, dan betekent dat dat de leerling naar eigen kunnen presteert. De onderstaande beschrijvingen van de zes profielen komen uit het artikel "Profielen van begaafde leerlingen" van het SLO, te vinden op www.talentstimuleren.nl.

- **Zelfsturend autonoom:** "De zelfsturende autonome leerling weet wat hij/zij kan en laat dit ook zien. Deze leerling heeft een goed zelfinzicht en goede sociale vaardigheden. Daarnaast werkt deze leerling zelfstandig, ontwikkelt eigen doelen, is ondernemend, komt op voor eigen opvattingen en is bereid tot het nemen van risico's. Deze leerling wil en durft te leren! Hoewel dit de ideale leerling lijkt, blijft het belangrijk ook deze autonome leerling te ondersteunen. De focus ligt hierbij vooral op het zo veel mogelijk faciliteren van mogelijkheden tot onbegrensd leren."
- **Aangepast succesvol:** "De aangepaste succesvolle leerling is gevoelig voor verwachtingen van de omgeving en wil hier graag aan voldoen. De leerling is vooral bezig om anderen tevreden te stellen en bevestiging van anderen te ontvangen. De leerling is perfectionistisch ingesteld en wil het graag goed doen. Het perfectionisme wordt gevoed door het behalen van goede prestaties. Dit staat onbevange groei en het (durven) 'leren van fouten' in de weg. Hun uitdaging ligt daarom in het durven aangaan van 'risicovol leren' dat gericht is op groei en onafhankelijkheid."
- **Creatief uitdagend:** "De uitdagende creatieve leerling is creatief en komt met bijzondere oplossingen of invalshoeken. Hij neemt scherp waar en ziet uitzonderingen (ook op regels). Hij staat kritisch tegenover beweringen en neemt niet zomaar iets aan (ook niet van de leerkracht). Deze leerling komt op voor eigen opvattingen en is eerlijk en (te) direct. In zijn werkwijzen en gedrag is hij inconsistent, waardoor hij wisselende resultaten haalt. Hij is competitief ingesteld en kan grote stemmingswisselingen laten zien. Deze leerling heeft behoefte aan erkenning van zijn sterke kanten, wil graag gezien worden, met name voor zijn creativiteit. Wanneer deze leerling onvoldoende uitgedaagd wordt, zal hij geneigd zijn de leerkracht bezig te houden, bijvoorbeeld door clownesk gedrag."
- **Onderduikend:** "De onderduikende leerling doet alles om niet op te vallen en ondermijnt hiermee het belang van de ontwikkeling van zijn of haar begaafdheid. De leerling vermijdt uitdagingen, is erg onzeker en faalangstig. In de perceptie van deze leerling is het halen van hoge prestaties en tegelijkertijd sociaal geaccepteerd worden onverenigbaar. De onderduikende leerling is zoekend naar sociale acceptatie en wisselt in vriendschappen, maar heeft moeite om hierin echt zijn plek te vinden,

weet niet goed wat hij/zij zelf eigenlijk zou willen en streeft dan ook vrijwel geen eigen doelen na. Deze leerling past zich te veel aan en kan mede hierdoor psychosomatische klachten ontwikkelen (hoofdpijn, buikpijn). Er bestaat een risico dat deze leerling zich verder terugtrekt, depressief wordt en uiteindelijk uitvalt in het onderwijs door gebrek aan een reëel perspectief op de eigen mogelijkheden.”

- Dubbel bijzonder: “Deze “dubbel bijzondere” leerling laat naast kenmerken van begaafdheid ook kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen zien. Wanneer de gesignaleerde problemen op de voorgrond staan, worden begaafdheidskenmerken vaak onvoldoende (h)erkend. Andersom kan het ook zijn dat een eventueel leerprobleem niet onderkend wordt door sterke compensatiemogelijkheden als gevolg van de (hoog)begaafdheid. Deze leerling werkt inconsistent, presteert gemiddeld of minder, verstoort en is chaotisch. Hoewel een leer- of gedragsstoornis oorzaak kan zijn van gesignaleerde problemen, kan ook een gebrek aan (h)erkenning van de mogelijkheden van deze (hoog)begaafde leerling de oorzaak zijn van afwijkend gedrag of tegenvallende prestaties. Er bestaat dan een risico dat deze leerling onjuist gelabeld wordt en hiermee inadequaat ondersteund wordt in de ontwikkeling van zijn talenten.”
- Risicoleerling: “De risicoleerling is creatief en over het algemeen erg gevoelig. Deze leerling loopt risico om als drop-out niet meer deel te kunnen/willen nemen aan het (reguliere) onderwijs. Hij is niet gemotiveerd voor schoolse taken en zoekt buitenschoolse uitdaging om zijn interesses te volgen. Deze leerling geeft blijk van een negatief zelfbeeld: isoleert of verwaarloost zichzelf, verstoort situaties, bekritiseert zichzelf en anderen, voelt zich snel aangevallen of afgewezen. De drop-out is een absolute onderpresteerder (presteert gemiddeld of minder) en heeft baat bij alternatieve leerervaringen. Deze leerling is op school slechts nog fysiek aanwezig, maar voelt en toont zich niet echt betrokken, of neemt zelfs onregelmatig deel aan het onderwijs. Er is een risico dat deze leerling uiteindelijk (zonder diploma) het onderwijs verlaat.”

Doelgroep Groeilab

In de klassen werken we met weektaken en verrijkingsmappen. De weektaken bevatten werk op het niveau van de leerling. De leerlingen waarvan het basiswerk wordt gecompact krijgen verrijkingswerk in hun map. Door deze differentiatie is de basisondersteuning voor de meerkunners goed vormgegeven. De leerlingen die nog geen voldoende leermomenten ervaren in deze aanpassingen van hun werk, de hoogbegaafden, komen in aanmerking voor het Groeilab. In het Groeilab hebben de leerlingen peercontact en werken zij onder begeleiding aan projecten waarin diverse vaardigheden en executieve functies worden geoefend. Leerlingen van groep 2 t/m groep 8 kunnen worden aangemeld voor het Groeilab door de groepsleerkracht. Dit gaat altijd in overleg met kwaliteitscoördinator, de meer- en hoogbegaafdheid specialist en ouders. Voor de selectiecriteria van het Groeilab, zie hoofdstuk 5.

2 Werkwijze - Uitvoering

2.1 Signaleren

Om de beschreven doelgroep tijdig te signaleren wordt er op de Bosschool gebruik gemaakt van diverse signaleringsinstrumenten:

- Sidi3
- DHH
- Menstekening (Goodenough)
- LVS
- Methodetoetsen
- Onderzoeksverslagen
- Observaties in de klas

Bovenstaande signalering kan worden weergegeven in een stroomschema, zie bijlage 2.6. Zodra een leerling door één of meerdere informatiebronnen naar voren komt, is dat voor ons een teken dat het onderwijsaanbod

aangepast dient te worden. Dit aanbod en de begeleiding van deze leerling wordt, in overleg met de kwaliteitscoördinator, de hoogbegaafdheid specialist en de groepsleerkracht vormgegeven.

2.2 Aanpassing onderwijsaanbod

Zodra het leertempo van een leerling afgeremd wordt, kan er een afname in ijverigheid, taakgerichtheid en motivatie ontstaan en een toename in minderwaardigheid, een lager zelfbeeld en een verstoorde aandacht huishouding. Dit willen we uiteraard voorkomen. De manier waarop het onderwijsaanbod van meer- en hoogbegaafde leerlingen aangepast kan worden, waardoor hun leertempo passend blijft, is door middel van compacten en verrijken. Dit is belangrijk om te doen, omdat hiermee onderpresteren en problemen met het welbevinden tegengegaan kunnen worden.

Compacten

Leerlingen die weinig tot geen herhaling nodig hebben om de lesstof eigen te maken, hoeven niet alle opdrachten uit het basiswerk te maken. Veel herhalings- en oefenstof is voor hen overbodig en wordt daarom overgeslagen. De compactingsroute van de methoden geeft heel precies aan welke opdrachten er wel/niet gemaakt moeten worden. De leerlingen die deze route volgen, slaan geen lesstof over, maar krijgen het in aangepaste hoeveelheid aangeboden. Het compacten kan op één of meerdere vakgebieden plaatsvinden. Doordat de leerlingen opdrachten overslaan, hebben zij sneller hun basiswerk af en dus 'tijd over'. In de tijd overige tijd werken zij aan hun verrijkingswerk.

Verrijken

Het verrijkingswerk kan op verschillende manieren ingevuld worden, namelijk met verdiepingsopdrachten en verbredingsopdrachten. Bij verdiepingsopdrachten wordt de lesstof van hetzelfde vakgebied verder uitgewerkt, er wordt dieper op de stof ingegaan. Bij verbredingsopdrachten wordt er een aanvulling gedaan op het onderwijsaanbod. Er wordt dan een extra vak aangeboden, zoals Spaans, Frans, Filosofie etc. Op de Bosschool worden beide manieren van verrijken gebruikt. Het verrijkingswerk wordt niet vrijblijvend ingezet, maar hoort bij het verplichte curriculum voor de meer- en hoogbegaafden. Het wordt zorgvuldig onder de loep genomen door de kwaliteitscoördinator en de meer- en hoogbegaafdheid specialist, want op de Bosschool willen we dat dit materiaal aan bepaalde eisen voldoet. Het verrijkingswerk mag namelijk niet als bezigheids therapie dienen. Het moet afwisselend zijn qua inhoud en werkvorm, het moet wezenlijk moeilijker en complexer zijn, het moet een open opdracht / vraagstelling / probleemstelling hebben, er moeten verschillende oplossingsmogelijkheden in zitten, het moet een onderzoekende houding stimuleren, het moet om interactie en reflectie vragen, het moet ruimte tot autonomie bieden, het moet betekenisvol zijn en het moet inzet van de hogere denkvaardigheden vragen. Deze hogere denkvaardigheden worden weergegeven in de taxonomie van Bloom, zie onderstaande afbeelding.

Bloom's Taxonomie



Door leerlingen te laten analyseren, evalueren en creëren wordt er een ander soort beroep gedaan op hun denken, aangezien er geen voor de hand liggend antwoord is te geven op vragen die vanuit de hogere orde denkvaardigheden worden gesteld.

2.3 Differentiatie

Op de Bosschool hanteren we verschillende manieren van het aanbieden van verrijkingswerk. Leerlingen kunnen verrijkingswerk krijgen, op één of meerdere vakgebieden, in en/of buiten de klas.

De verrijkingsmap

Zodra een leerling verkorte instructie volgt en gecompact door de lesstof gaat, krijgt de leerling een verrijkingsmap. De inhoud van de map ziet er als volgt uit:

- Verantwoording van de maatregelen: Hier wordt uitleg gegeven over waarom de leerling de map heeft gekregen en wat er van hem/haar wordt verwacht.
- Opsomming van ingezet verrijkingsmateriaal: Op deze lijsten wordt al het verrijkingsmateriaal bijgehouden, zodat de leerling in de leerjaren die nog gaan komen niet dezelfde materialen aangeboden krijgt.
- Uitleg over het moment met de leerkracht: De leerling zit elke week minstens 1x met de leerkracht samen. De inhoud van het gesprek dat dan plaatsvindt, staat uitgeschreven, zodat de leerling weet wat hem/haar te wachten staat. Ook de leerkracht krijgt hierdoor sturing in wat er gevraagd en gedaan moet worden. De leerkracht neemt een coachende rol in en probeert de leerling de goede kant op te sturen. De leerkracht stelt open vragen en geeft geen directe antwoorden. Op deze momenten ligt de focus op het proces van de leerling en niet op het geven van de juiste antwoorden op de vragen uit het werk. Er wordt intensief geobserveerd of de leerling de juiste verrijkingsstof krijgt en deze wordt indien nodig aangepast in overleg met de kwaliteitscoördinator en de meer- en hoogbegaafdheid specialist.
- Vragenblad: Op dit blad schrijft de leerling alle vragen die zijn ontstaan tijdens het werken in de map, dingen waar hij/zij tegenaan loopt. Gedurende de week is het niet de bedoeling dat de leerling de vragen tussendoor aan de leerkracht vraagt. De vragen worden opgespaard en tijdens het wekelijkse moment met de leerkracht besproken. Dit bevordert een doorzettende houding. We zien dat leerlingen vaker naar elkaar toe gaan, om het samen te proberen op te lossen. Ook is het goed voor het oefenen met uitgestelde aandacht.

- Verrijkmateriaal achter tabbladen: De verrijkmateriaal worden geordend per vakgebied, aangezien de meeste materialen bestaan uit verdiepingsopdrachten. We gebruiken een blauw tabblad voor rekenen, een roze tabblad voor taal, een groen tabblad voor begrijpend lezen en een rood tabblad voor vakoverstijgende opdrachten en projecten. De ene leerling krijgt werk voor één vak, de andere leerling krijgt werk voor meerdere vakken. Ook hierin wordt gedifferentieerd.

Het werken uit de map gebeurt in de klas, of in de gang, en valt onder de begeleiding van de groepsleerkracht. Naast individuele opdrachten kan een leerling ook aan een opdracht met anderen werken.

Het Groeilab

De leerlingen die niet voldoende uitdaging ervaren aan het werk in hun verrijkmateriaal, kunnen nog meer verrijking krijgen door naar het Groeilab te gaan. Het Groeilab vindt buiten de klas plaats, en wordt begeleid door de kwaliteitscoördinator of de meer- en hoogbegaafden specialist. Leerlingen krijgen in het Groeilab projecten aangeboden waarbij leren leren en peercontact centraal staat. Ook thema's zoals mindset, de leerkuil en executieve functies komen aan bod. Tevens leveren we met het Groeilab in de begeleiding een bijdrage aan het gevoel van 'anders-zijn'. Veel leerlingen die (hoog)begaafd zijn voelen zich 'anders'. Fundamenteel hierin is het opbouwen van een sterk en positief zelfbeeld. Het is van belang dat de leerling zichzelf beter gaat begrijpen en zichzelf gaat accepteren en waarderen zoals hij/zij is.

Zodra een leerling aangemeld wordt voor het Groeilab, wat door de groepsleerkracht wordt gedaan, zijn er een aantal criteria die nagelopen worden, namelijk:

- De leerling behaalt een score van 90% of hoger bij de methodetoetsen;
- De leerling behaalt AI-scores op de LIB;
- De leerling heeft een aangetoond IQ van 130 of hoger;
- De leerling wordt gesignaleerd d.m.v. de DHH;
- De leerling wordt gesignaleerd d.m.v. de Sidi3;
- De leerling heeft karaktereigenschappen van het Zijnsluik (hooggevoeligheid, perfectionistisch, kritische houding en grote mate van rechtvaardigheidsgevoel);
- De leerling heeft behoefte aan peercontact met gelijkgestemden, welke hij/zij niet voldoende ervaart in de eigen groep;
- De leerling ervaart onvoldoende leerkuilen en doet te weinig leerervaringen op in de gecompecte en verrijkte lesstof;
- Er lijkt sprake te zijn van eventueel onderpresteren. De leerling heeft het Groeilab nodig om te leren uitdagingen aan te gaan.

Deze criteria zijn niet bedoeld als afvinklijstje, maar als richtlijn. Een leerling hoeft niet aan alle criteria te voldoen. Elke leerling wordt zorgvuldig besproken door de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en de meer- en hoogbegaafdenspecialist, waarna besloten wordt of de leerling baat heeft bij deelname aan het Groeilab. Vervolgens worden uiteraard ook de ouders ingelicht.

Tijdens de Groeilab momenten worden de leerling begeleid en gecoacht, maar ook intensief geobserveerd. Er wordt onder andere gekeken naar hun werkhouding en leergedrag. Aan het einde van een schooljaar wordt er voor hen een rapport geschreven met daarin de ontwikkelpunten voor volgend schooljaar en de mooiste ontwikkelingen die ze dit schooljaar hebben laten zien.

2.4 Versnellen

Wij vinden dat kinderen mogen leren op eigen niveau en op eigen tempo. Bij het verdiepen van de lesstof kan het zijn dat de stof van hogere leerjaren al aan de orde komt. De leerlingen lopen dan eigenlijk al vooruit. Ook bij verbreding, zoals bij het leren van Duits, wordt er stof aangeleerd wat op de middelbare school in het curriculum zit. In beide gevallen is er versnelling aan de orde. Zodra er een beslissing genomen moet worden over versnellen in de zin van: een jaar overslaan en de leerling naar een andere groep verplaatsen, hanteren wij het protocol "verlengen of versnellen".

2.5 Leerlijnen en leerdoelen onderwijsbeleid

Kerdoelen

Ook voor de meer- en hoogbegaafden is het belangrijk dat zij de kerndoelen en het referentieniveau 1S behalen. De kerndoelen worden in een compacte vorm aangeboden en aangeleerd. Deze doelen zijn te vinden via de volgende link: <http://tule.slo.nl>

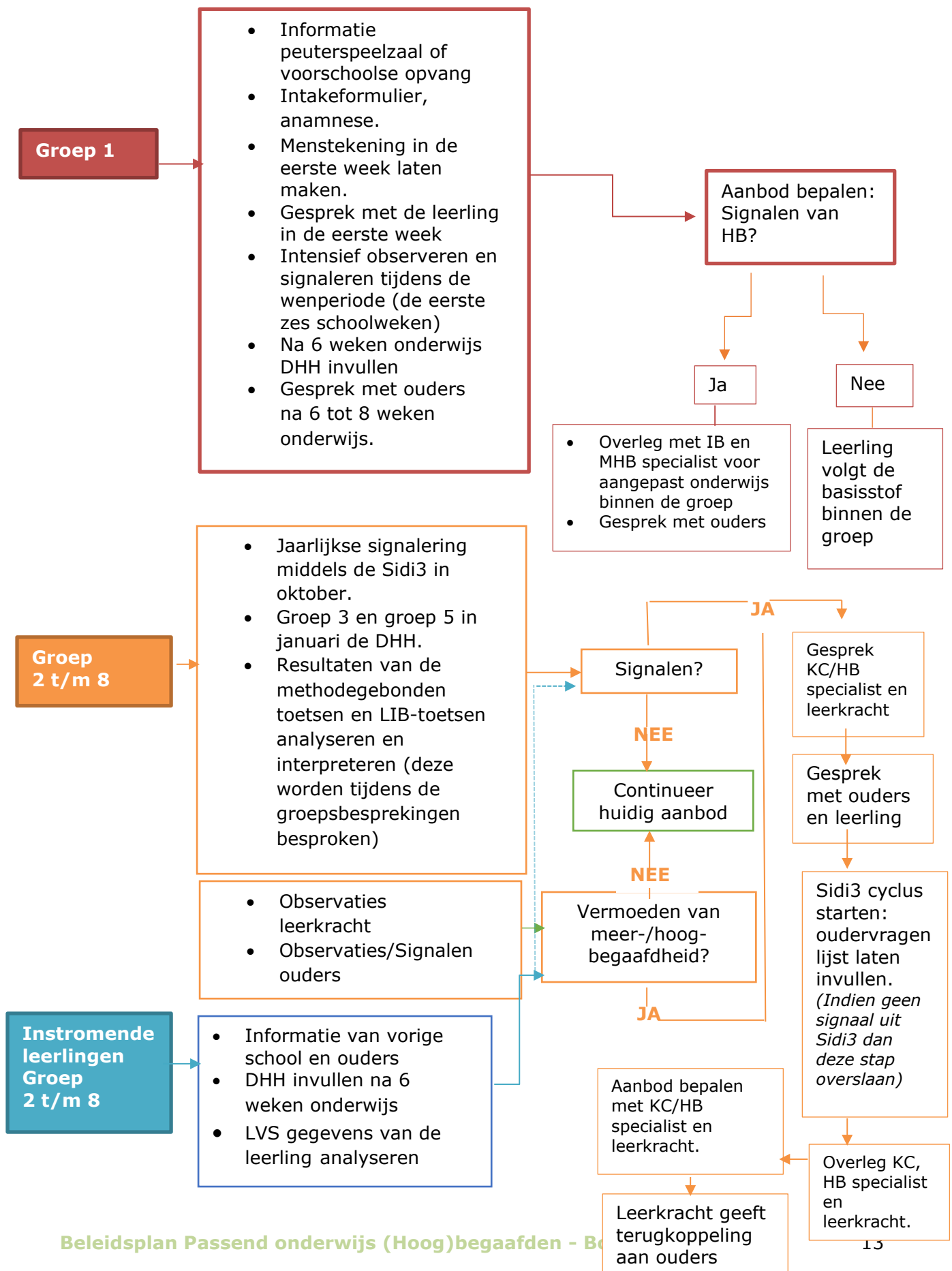
Leerlijnen

In een groep hanteren wij 4 differentiatieniveaus, namelijk: sterke leerlingen, basisleerlingen, zwakke leerlingen en leerlingen met een individuele leerlijn. Als we inzoomen op de groep sterke leerlingen, dan kunnen we daar ook verschillende differentiatieniveaus in onderscheiden. Hiervoor gebruiken wij twee leerlijnen. Leerlingen die in de eerste leerlijn werken doen mee met belangrijke instructiemomenten. Bij hen wordt zo'n 40% van de oefenstof geschrapt. Bij de tweede leerlijn volgen de leerlingen alleen instructie bij nieuwe elementen in de leerstof. Van de oefenstof wordt zo'n 60% geschrapt. Wij maken gebruik van de richtlijnen voor het compacten van de DHH Bibliotheek.

Aanvullende verrijkende leerdoelen

Naast het behalen van de kerndoelen richten wij het onderwijsaanbod voor de meer- en hoogbegaafden zo in, dat zij tevens werken aan andere doelen. Zo zorgen wij ervoor dat ze executieve vaardigheden trainen. Er wordt aandacht besteed aan het werkgeheugen, planning, organisatie, timemanagement, metacognitie, emotieregulatie, respons-inhibitie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, doelgericht gedrag en flexibiliteit. Daarnaast gebruiken wij de DVO (Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling) en de DVL (Doelen en Vaardighedenlijst). Deze lijsten gaan over leren leren, leren denken en leren leven. Tot slot, zoals al eerder genoemd, worden de hogere orde denkvaardigheden (Bloom) aangesproken in het verrijkingswerk van de leerlingen. Daardoor worden denkvaardigheden getraind, namelijk het vermogen om te analyseren, evalueren en te creëren.

2.6 Stroomschema Signalering



2.7 Methodes, materialen en activiteiten

De Bosschool beschikt over een breed aanbod aan methodes, materialen en activiteiten voor verrijking. Daarnaast kunnen binnen de school ook zelf verrijkingsopdrachten ontwikkeld worden, afgestemd op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen.

Niet alle verrijkingsmaterialen vragen dezelfde mate van instructie en begeleiding. De kwaliteitscoördinator en de specialist meer- en hoogbegaafdheid stemmen daarom samen met de groepsleerkracht af welke materialen geschikt zijn voor zelfstandig gebruik in de verrijkingsmap en welke materialen beter passen binnen het begeleide aanbod van het Groeilab